বিষয় : বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

ভূমিকা

শিক্ষার্থী প্রাথমিক শিক্ষা সম্পন্ন করার পর শিশুরা বৌদ্ধধর্মের প্রবর্তক গৌতম বুদ্ধের মহাজীবন এবং ত্রিরত্ন ও ত্রিশরণের প্রতি পূর্ণ আস্থা ও বিশ্বাসসহ কাঙ্খিত জ্ঞান এবং আধুনিক চিন্তা-চেতনায় উদ্বুদ্ধ হবে। ধর্ম বিষয় পাঠের মাধ্যমে ধর্ম কী তা যেমন জানতে পারবে তেমনি স্ব স্ব ধর্মের আলোকে প্রকৃতি-পরিবেশ, তথ্য-প্রযুক্তি, বিজ্ঞান-মনস্কতা, নৈতিক আচার-আচরণ ও মূল্যবোধ অর্জনের জন্যও উদ্বুদ্ধ হবে। সেদিকে সুদৃষ্টি রেখেই বৌদ্ধধর্ম বিষয়ের শিক্ষাক্রম পরিমার্জন কাজ সম্পন্ন করা হয়েছে।

পরিমার্জিত শিক্ষাক্রমে মোট পনেরটি বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা নির্ধারণ করা হয়। বর্তমানে প্রচলিত শিক্ষাক্রমের উদ্দেশ্য পুনর্নির্ধারণ করা হয়েছে। অনেক ক্ষেত্রে পূর্বের প্রান্তিক যোগ্যতা ঠিক রাখা হলেও জাতীয় চেতনা ও বর্তমান আধুনিক বিজ্ঞান-মনষ্কতা ও বিশ্বজনীনতার আলোকে শ্রেণিভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতারও পরিমার্জন করা হয়েছে।

এ ক্ষেত্রে পাঁচটি বিষয় প্রাধান্য পেয়েছে: যেমন- প্রথমত: ধর্মের প্রতি শিশুর আস্থা ও প্রগাঢ় শ্রদ্ধা জাগিয়ে তোলা; দ্বিতীয়ত: নৈতিক ও ধর্মীয় মূল্যবোধে শিশুর জীবন গঠনে পরিশীলিত জীবনচর্চার আচরণিক পরিবর্তনে সহায়তা করা; তৃতীয়ত: ধর্মীয় ও সামাজিক দায়িত্ব-কর্তব্যবোধ, সাম্প্রদায়িক সম্প্রীতি, সহাবস্থান, সৌভ্রাতৃত্ববোধসহ পরমতসহিষ্ণুতা এবং অহিংসা, মৈত্রী ও বিশ্বজনীনতার মনোভাব গড়ে তোলা; চতুর্থত: ধর্মীয় শিক্ষার আলোকে নীতি ও মূল্যবোধের পাশাপাশি স্বাস্থ্য সচেতনতা, আত্মমর্যাদা, দেশপ্রেম ও মুক্তিযুদ্ধের চেতনা এবং মুক্তবুদ্ধি চর্চাসহ গণতান্ত্রিক ও অসাম্প্রদায়িক চেতনার মনোভাব গড়ে তোলা; পঞ্চমত: বৌদ্ধধর্মের শিক্ষার আলোকে প্রকৃতি ও পরিবেশকে এর জলবায়ু ও জীববৈচিত্র্যসহ জানা এবং তাদেরকে ভালোবাসা, প্রাকৃতিক দুর্যোগে আত্মরক্ষার জন্য সচেতনতা হওয়া।

এ ছাড়া শিক্ষার্থীর বাস্তব জীবনের সঙ্গে সঙ্গতি রেখে আধুনিক বিশ্বে বসবাস করার সুষ্ঠু পরিবেশ সৃষ্টির দিক্-নির্দেশনাও দেওয়া হয়েছে। শিশুর বয়স ও ধারণ ক্ষমতা ইত্যাদির দিক চিন্তা করে ১ম ও ২য় শ্রেণিতে পূর্বের সন্নিবেশিত শ্লোক বা গাথার প্রান্তিক যোগ্যতা বাদ দিয়ে দৈনন্দিন কর্তব্য সম্পর্কে সচেতন করার জন্য 'নিত্যকর্ম' অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে যার প্রভাব জীবনকে প্রতিনিয়ত দায়িত্ববোধ ও কর্তব্যপরায়ণ হতে সাহায্য করবে। পালি বর্ণমালা পঞ্চম শ্রেণিতে থাকলেও বর্ণমালা ও ভাষা সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা লাভ করার জন্য বর্তমান চতুর্থ শ্রেণীতেও অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। এছাড়াও নবরূপে সংযোজন করা হয়েছে প্রথম শ্রেণিতে প্রধান চার ধর্মের মৌলিক শিক্ষা, দ্বিতীয় শ্রেণিতে ধর্মীয় সম্প্রীতি, তৃতীয় শ্রেণিতে আন্তঃধর্মীয় সম্প্রীতি এবং চতুর্থ ও পঞ্চম শ্রেণিতে ধর্মীয় ও সামাজিক সম্প্রীতি, ধর্ম ও স্বদেশপ্রেম সম্পর্কিত বিষয়বস্তু।

পরিশেষে বলা যায় প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণি পর্যন্ত বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা, শিখনফল এবং তারই ধারাবাহিকতায় প্রত্যেক শ্রেণির অর্জন উপযোগী যোগ্যতা ও অন্যান্য দিক নির্দেশনা প্রদান করা হয়েছে। এ শিক্ষাক্রমে নীতিবোধ ও সচ্চরিত্র গঠনের মাধ্যমে বিবেকবোধসম্পন্ন আদর্শ মানুষ ও সুনাগরিক হিসেবে গড়ে তোলার জন্য শিশুদের আধুনিক দৃষ্টিভঙ্গি, মননশীলতা, জ্ঞান, বুদ্ধি ও দৃষ্টিভঙ্গি বিকাশের প্রয়োজনীয়তা অনুভব করেই শ্রেণি উপযোগী শিক্ষাক্রমে শিক্ষামূলক উপদেশ সন্নিবেশ করা হয়েছে।

এছাড়াও রয়েছে বর্তমান বিশ্বদৃষ্টিভঙ্গি ও আধুনিক জীবন যাত্রার সঙ্গে খাপ খাইয়ে চলার বিষয়ভিত্তিক জ্ঞান ও নিদের্শনা। নবসংযোজিত এই শিক্ষাক্রমে শিশুর কোমল মনে সদাচার, সত্যবাদিতা, শিষ্টাচার, নৈতিকতা, সর্বজীবে দয়া, পারস্পরিক সুসম্পর্ক ও শ্রদ্ধাবোধ, দেশপ্রেম ও সৌহার্দপূর্ণ সহাবস্থান প্রভৃতি বিষয়গুলো প্রথিত করার প্রতি বিশেষভাবে জোর দেয়া হয়েছে। আত্মমর্যাদা, আত্মোন্নতি, অসাম্প্রদায়িক মনোভাব, দান, সেবা ও ত্যাগচিত্তে বড় হওয়া এবং পরোপকারমূলক গুণাবলির উৎকর্ষ সাধনে শিক্ষার্থীরা যেন অধিক মনোযোগী হয় এবং সেভাবে তাদের জীবন চলার পথে সক্রিয় ভূমিকা রাখতে পারে সে দিকে দৃষ্টি দেওয়া হয়েছে।

আমরা এও জানি যে, বাংলাদেশের সব বিদ্যালয়ে বৌদ্ধধর্মীয় শিক্ষক তথা বিষয়ভিত্তিক শিক্ষক নেই। ধর্মীয় শিক্ষা বাধ্যতামূলক হলেও বৌদ্ধ অধ্যুষিত অঞ্চল চট্টগ্রাম, কক্সবাজার, কুমিল্লা, পটুয়াখালি ও তিন পার্বত্য জেলাসমূহের সব বিদ্যালয়গুলোতে ধর্মীয় শিক্ষকের অপ্রতুলতা রয়েছে। ধর্মাবলম্বী বৌদ্ধ ছাত্র-ছাত্রীরা তথা কোমলমতি শিশু শিক্ষার্থীরা যাতে ধর্মীয় শিক্ষার ক্ষেত্রে কোনো রকম অসুবিধার সম্মুখীন না হয় সেই বিষয়টি মাথায় রেখেই সরল ও সহজবোধ্য ভাষায় পরিমার্জিত এই শিক্ষাক্রম প্রণয়ন করা হয়েছে। এতে বিদ্যালয়ের যে কোন শিক্ষক 'বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা' বিষয়ে পাঠদান করতে পারবেন বলে মনে করি। মূলত সেদিকে সুদৃষ্টি রেখেই বিষয়বস্তু চয়ন ও বিন্যস্ত করা হয়েছে। আশা করি পরিমার্জিত শিক্ষাক্রম যে কোনো শিক্ষার্থীর পঠন-পাঠন ও জ্ঞানবৃদ্ধিতে যেমন সহায়ক হবে তেমনি এটি তাকে নৈতিক গুণাবলিসম্পন্ন দেশের সুনাগরিক ও দক্ষ মানব সম্পদ হিসেবে গড়ে উঠতে সহায়তা করবে।

২। উদ্দেশ্য :

১) গৌতম বুদ্ধের মহাজীবন সম্পর্কে জানা এবং তাঁর প্রচারিত ধর্ম সম্পর্কে জানতে উৎসাহিত করা।

২) ত্রিরত্নের প্রতি পূর্ণ আস্থা ও প্রগাঢ় শ্রদ্ধাবোধ জাগিয়ে তোলা এবং ত্রিশরণ গ্রহণের দ্বারা সদ্ধর্মের প্রতি আনুগত্য প্রদর্শনে উদ্বুদ্ধ করা।

৩) নিত্যকর্ম সম্পর্কে সম্যক ধারণা লাভ করা এবং ধর্মীয় জীবন যাপনের মাধ্যমে পারিবারিক, সামাজিক ও দায়িত্ব-কর্তব্যবোধে সচেতন করে তোলা।

৪) বন্দনার নিয়ম জানা এবং ত্রিরত্ন, মাতা-পিতা, শিক্ষক ও অন্যান্য গুরুজনের প্রতি শ্রদ্ধা ও সম্মান প্রদর্শনে সচেতন করে তোলা।

৫) পূজার মাহাত্ম অনুধাবন করা, এর মাধ্যমে পুণ্যার্জনে আগ্রহী হওয়া এবং ত্যাগের মনোভাব গড়ে তোলা।

৬) শীল পালনের মাধ্যমে শিশুকে সচ্চরিত্র গঠনে উদ্বুদ্ধ করা এবং সত্যবাদিতা, শিষ্টাচার, জীবে দয়া প্রভৃতি নৈতিক গুণাবলি অর্জনের মাধ্যমে শিশুর সুকুমার বৃত্তির বিকাশ সাধন করা।

৭) বুদ্ধবাণীর আলোকে ধর্মীয় ও সামাজিক সম্প্রীতি এবং অসাম্প্রদায়িক চেতনার মনোভাব গড়ে তোলা।

৮) পারস্পরিক সহাবস্থান, সৌভ্রাতৃত্ব, পরমতসহিষ্ণুতাসহ মানবতাবোধ জাগিয়ে তোলা। মুক্তিযুদ্ধ সম্পর্কে জানা এবং দেশপ্রেম ও মুক্তবুদ্ধিচর্চার চেতনায় শিশুকে উদ্বুদ্ধ করা, স্বাধীন শিশুমন তৈরি করার ভাব ও পরিবেশ গড়ে তোলা।

৯) বুদ্ধের বাণীসংবলিত বৌদ্ধদের পবিত্র ধর্মগ্রন্থ ত্রিপিটক সম্পর্কে জানা এবং ত্রিপিটকের ভাষাসহ এর অন্তর্গত গ্রন্থগুলোর পরিচয় জানতে আগ্রহী করে তোলা।

১০) বৌদ্ধধর্মীয় অনুষ্ঠান সম্পর্কে জানা, ধর্মীয় রীতি-নীতি অনুসরণে সচেতন করে তোলা। ধর্মীয় অনুষ্ঠানে অংশ গ্রহণের মাধ্যমে জ্ঞাতি-গোত্র, আত্মীয়-স্বজনের সঙ্গে পরিচয় ও সুসম্পর্ক গড়ে তোলা। তাদের প্রতি শ্রদ্ধা, সম্মান ও সৌজন্যবোধ প্রদর্শনের শিক্ষা জাগিয়ে তোলা।

১১) গাথা আবৃত্তির দ্বারা ধর্মীয় নীতি ও উপদেশমূলক শিক্ষায় আগ্রহী করে তোলা, এগুলোকে উপলব্ধি করে নিজের জীবনকে তৈরি করতে সচেষ্ট হওয়া এবং তথ্য-প্রযুক্তি ব্যবহারের মাধ্যমে বৌদ্ধ দেশসমূহের ধর্মীয় বিষয়াদির নানা তথ্য সংগ্রহ এবং এগুলো ব্যবহারে শিক্ষার্থীদেরকে জ্ঞানদানসহ ধর্মীয় শিক্ষায় উদ্বুদ্ধ করা।

১২) ধর্মীয় শিক্ষায় বিজ্ঞানমনস্কতা গড়ে তোলা এবং প্রকৃতি ও পরিবেশকে ভালোবাসা ও এদেরকে রক্ষা করার প্রবণতা তৈরি করে তোলা।

১৩) কর্ম ও কর্মফলে বিশ্বাসী হয়ে সতত সদ্‌কর্ম সম্পাদনে আগ্রহী করা এবং আদর্শিক জীবন গঠনে উৎসাহী করে তোলা।

১৪) বৌদ্ধ তীর্থ, মহাতীর্থ ও ঐতিহাসিক স্থান সম্পর্কে জানা। তীর্থ, মহাতীর্থ ও ঐতিহাসিক স্থান পরিদর্শনে উৎসাহী করা এবং বৌদ্ধ কৃষ্টি, সংস্কৃতি, ইতিহাস ও ঐতিহ্যের মূল্যবোধ জাগ্রত করা।

১৫) জাতক পাঠে সদাচার, ন্যায়নিষ্ঠতা, কর্তব্যপরায়ণতা এবং দান, সেবা, ত্যাগ ও পরোপকারে ব্রতী হওয়ার শিক্ষা ও মনোভাব গড়ে তোলা এবং আত্মহিত ও পরহিত সাধনায় নিয়োজিত হওয়ার জন্য সচেতন করে তোলা।

১৬) বুদ্ধ ও বোধিসত্ত্ব সম্পর্কে জানা এবং এঁদের জীবন বৈশিষ্ট্য অনুসরণে জীবন গড়ে তুলতে সচেষ্ট হওয়া।

১৭) বুদ্ধের শিষ্য-প্রশিষ্যদের জীবন ও অবদান সম্পর্কে জানা ও তাঁদের আদর্শ অনুসরণে আগ্রহী করে তোলা।

১৮) পালি বর্ণমালা ও ভাষা সম্পর্কে জানা এবং এ সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা লাভ করা।

৩। বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা :

১. গৌতম বুদ্ধের মহাজীবন

–গৌতম বুদ্ধের মহাজীবন সম্পর্কে জ্ঞান লাভ করা এবং গুণাবলি অর্জনে উদ্বুদ্ধ হওয়া।

২. ত্রিরত্ন ও ত্রিশরণ

– বুদ্ধধর্ম, সংঘকে ত্রিরত্ন বলে। ত্রিশরণের প্রতি পূর্ণ আস্থা, অটল বিশ্বাস ও প্রগাঢ় শ্রদ্ধাবোধ রেখে ধর্মানুরাগী হওয়া, চেতনা ও ধর্মীয়
মূল্যবোধ জাগ্রত করা।

৩. বন্দনা ও নিত্যকর্ম

–বন্দনা ও নিত্যকর্ম সম্পাদন সম্পর্কে অবহিত হওয়ার মাধ্যমে গুরুজনের গুণাবলি স্মরণ করা এবং
পারিবারিক ও সামাজিক উন্নয়ন এবং দায়িত্ব-কর্তব্য পালনে আগ্রহ সৃষ্টি করা।

৪. পূজা
–পূজার গুরুত্ব অনুধাবন করা এবং দানের দ্বারা ত্যাগের মনোভাব গড়ে তোলা।

৫. শীল
–শীল দ্বারা আত্মসংযম, সত্যবাদিতা, শিষ্টাচার, জীবে দয়া, মাদক দ্রব্য বর্জন ইত্যাদি নৈতিক গুণাবলি অর্জনের মাধ্যমে সুকুমার ভিত্তির বিকাশ ঘটানো।

৬. ত্রিপিটক পরিচিতি
ত্রিপিটক বৌদ্ধদের প্রধান ধর্মগ্রন্থ। বিনয় সূত্র........... এ তিনভাগে বিভক্ত।
–ত্রিপিটক পরিচিতির মাধ্যমে নিজ ধর্ম গ্রন্থ সম্পর্কে সম্যক জ্ঞান লাভ করা।

৭. ধর্মীয় অনুষ্ঠান
–ধর্মীয় অনুষ্ঠানের গুরুত্ব অনুধাবন করা এবং এতে অংশগ্রহণের মাধ্যমে জ্ঞাতি, গোত্র ও স্বজন-পরিজনসহ অন্যান্য ধর্মালম্বীর সংগে পারস্পরিক সুসম্পর্ক ও সহ মনোভাব গঠন করা।

৮. বৌদ্ধ কর্মবাদ
–কর্মের সুফল ও কুফল সম্পর্কে অবগত হওয়া এবং সকল প্রকার সৎ কর্মে উদ্বুদ্ধ হয়ে আদর্শ জীবন গঠনে অধিক মনোযোগী হওয়া।

৯. ধর্মীয় ও সামাজিক সম্প্রীতি
–ধর্মীয় ও সামাজিক সম্প্রীতিতে উদ্বুদ্ধ হওয়া এবং আত্মমর্যাদা ও দেশপ্রেম চেতনার মনোভাব গঠন করা এবং অন্যান্য ধর্ম সম্পর্কে জ্ঞান লাভ করা।

১০. তীর্থ ও মহাতীর্থ/ঐতিহাসিক স্থান
–তীর্থ ও ঐতিহাসিক স্থানের পরিচিতি, গুরুত্ব, কৃষ্টি, ঐতিহ্য ও সংস্কৃতি সম্পর্কে জানা। বৌদ্ধ ঐতিহাসিক স্থান হলো পাহাড়পুরের সোমপুর মহাবিহার, কুমিল্লার ময়নামতির শালবন মহাবিহার নরসিংদীর ওয়ারী বটেশ্বর, বগুড়ার মহাস্থানগড়ের ভাসু বিবাহ প্রভৃতি।

১১. জাতক কাহিনী
–জাতক পাঠের মাধ্যমে ধর্মীয় আদর্শ, সততা, সদাচরণ, পরোপকার, ন্যায়নিষ্ঠা ইত্যাদি বিষয়ে জ্ঞান লাভ করা।

১২. বুদ্ধ ও বোধিসত্ত্ব
–বুদ্ধ ও বোধিসত্ত্বের বৈশিষ্ট্য এবং উভয়ের গুণাবলির তুলনামূলক পার্থক্য উপলব্ধি করা।

১৩. বুদ্ধের শিষ্য-প্রশিষ্য
–বুদ্ধের শিষ্য-প্রশিষ্যের জীবনচরিত পাঠের মাধ্যমে নৈতিকতাসম্পন্ন হয়ে সৎ জীবন গঠনের শিক্ষা অর্জন করা।

১৪. প্রকৃতি ও পরিবেশ
–বৌদ্ধধর্মের আলোকে প্রকৃতি ও পরিবেশ সম্পর্কে ধারণা লাভ করা এবং পরিবেশ উন্নয়ন ও সংরক্ষণে যত্নবান হওয়া।

১৫. পালি বর্ণমালা ও ভাষা
–পালি বর্ণমালা ও ভাষা সম্পর্কে ধারণা লাভ করা এবং একাধিক ভাষা শিখন ও ব্যবহারে আগ্রহী করে তোলা।

আবশ্যকীয় শিখনক্রম

বিষয় : বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণীভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম	দ্বিতীয়	তৃতীয়	চতুর্থ	পঞ্চম
১. **গৌতম বুদ্ধের মহাজীবন** গৌতম বুদ্ধের মহাজীবন সম্পর্কে জ্ঞান লাভ করা এবং গুণাবলি অর্জনে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	১.১ 'ধর্ম' কী এ সম্পর্কে জানবে এবং তাঁর নিজ ধর্ম ও ধর্ম প্রবর্তকের নাম বলতে পারবে। ১.২ সিদ্ধার্থ গৌতমের জন্মস্থান, শৈশব নাম ও তাঁর মাতাপিতার নাম বলতে পারবে। ১.৩ রাজকুমার সিদ্ধার্থের জন্ম এবং জন্মের পরবর্তী দুয়েকটি ঘটনা বলতে পারবে।	১.১ মানবজীবনে ধর্মের প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে ধারণা লাভ করতে পারবে। ১.২ রাজকুমার সিদ্ধার্থের কৈশোর জীবন সম্পর্কে বলতে পারবে। ১.৩ সিদ্ধার্থ গৌতমের কৈশোর জীবনের দুটি ঘটনা উল্লেখ করতে পারবে। ১.৪ সিদ্ধার্থের অধীত কয়েকটি বিদ্যার নাম বলতে পারবে।	১.১ রাজকুমার সিদ্ধার্থের জন্ম-পরবর্তী দুয়েকটি ঘটনা বলতে পারবে। ১.২ সিদ্ধার্থের বাল্যকাল সম্বন্ধে বলতে পারবে। ১.৩ সিদ্ধার্থের জীবের প্রতি করুণা প্রদর্শনের কাহিনী বর্ণনা করতে পারবে।	১.১ সিদ্ধার্থ গৌতমের চারনিমিত্ত দর্শন সম্পর্কে বলতে পারবে। ১.২ সিদ্ধার্থের গৃহত্যাগের ঘটনা বলতে পারবে। ১.৩ সিদ্ধার্থ গৌতমের কঠোর তপস্যা সম্পর্কে বলতে পারবে। ১.৪ গৌতম কেন মধ্যমপথ অবলম্বন করেছিলেন তা বলতে পারবে। ১.৫ সিদ্ধার্থ গৌতমের বুদ্ধত্ব লাভ সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে।	১.১ সিদ্ধার্থের বাল্যকাল, গৃহত্যাগ, বুদ্ধত্বলাভ, ও ধর্ম প্রচার সম্পর্কে সংক্ষেপে বলতে পারবে। ১.২ বুদ্ধত্ব লাভের পূর্বে তাঁর সংকল্প কী ছিল তা বলতে পারবে। ১.৩ সেই সময়কার ধর্মীয় ও সামাজিক অবস্থা বর্ণনা করতে পারবে। ১.৪ মহাকারুণিক বুদ্ধের অন্তিম বাণী কী কী বলতে পারবে। ১.৫ তাঁর মহাপরিনির্বাণ লাভের ঘটনা বর্ণনা করতে পারবে।
২. **ত্রিশরণ** ত্রিরত্নের প্রতি পূর্ণ আস্থা, অটল বিশ্বাস ও প্রগাঢ় শ্রদ্ধাবোধ রেখে ধর্মানুরাগী হওয়া ও ধর্মীয় মূল্যবোধ জাগ্রত করা।	২.১ ত্রিশরণ কী তা বলতে পারবে। ২.২ ত্রিশরণে কার কার শরণ গ্রহণ করতে হয় বলতে পারবে। ২.৩ 'শরণ' শব্দের অর্থ জানতে পারবে। ২.৪ বুদ্ধ শব্দের অর্থ কী বলতে পারবে। ২.৫ ত্রিশরণের প্রতি পূর্ণ আস্থাশীল হতে পারবে।	২.১ ত্রিশরণের মাধ্যমে বুদ্ধ, ধর্ম ও সংঘের প্রতি পূর্ণ আস্থা ও বিশ্বাস স্থাপন করতে পারবে। ২.২ 'ত্রিশরণ' শব্দের অর্থ বলতে পারবে। ২.৩ ত্রিশরণ গ্রহণের নিয়মাবলি জানতে পারবে। ২.৪ ত্রিশরণ বাংলা গাথায় আবৃত্তি করতে পারবে।	২.১ শরণাগমন-এর অর্থ বলতে পারবে। ২.২ নিয়মিত বুদ্ধ, ধর্ম ও সংঘের শরণ নেবে। ২.৩ বুদ্ধ, ধর্ম ও সংঘ সম্পর্কে ধারণা লাভ করতে পারবে। ২.৪ ত্রিশরণের গুরুত্ব অনুধাবন করতে পারবে। ২.৫ ত্রিশরণ পালি ও বাংলায় বলতে পারবে।	২.১ 'ত্রিরত্ন'-এর অর্থ বলতে পারবে। ২.২ ত্রিরত্ন কী- তা ব্যাখ্যাসহ বলতে পারবে। ২.৩ বুদ্ধ, ধর্ম ও সংঘের গুণাবলি বলতে পারবে। ২.৪ ত্রিরত্ন বন্দনা পালি ও বাংলায় বলতে পারবে। ২.৫ ত্রিরত্নের প্রতি প্রগাঢ় শ্রদ্ধাবোধ জাগ্রত করতে পারবে। ২.৬ ত্রিরত্ন বন্দনার গুরুত্ব অনুধাবন করতে পারবে।	---------

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণীভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম	দ্বিতীয়	তৃতীয়	চতুর্থ	পঞ্চম
৩. বন্দনা ও নিত্যকর্ম বন্দনা ও নিত্যকর্ম সম্পাদন সম্পর্কে অবহিত হওয়ার মাধ্যমে গুরুজনের গুণাবলি স্মরণ করা এবং পারিবারিক ও সামাজিক উন্নয়ন এবং দায়িত্ব-কর্তব্য পালনে আগ্রহ সৃষ্টি করা।	৩.১ ‘ত্রিরত্ন’ শব্দের অর্থ বলতে পারবে। ৩.২ ত্রিরত্ন বন্দনা গাথা বাংলায় বলতে পারবে। ৩.৩ ত্রিরত্নের প্রতি প্রগাঢ় শ্রদ্ধাবোধ জাগ্রত করতে পারবে। ৩.৪ ভোরে ঘুম থেকে ওঠার অভ্যাস গড়ে তুলতে পারবে। ৩.৫ সকাল-সন্ধ্যায় ত্রিরত্ন-বন্দনা এবং গুরুজনদের প্রণাম করতে পারবে।	৩.১ বন্দনার নিয়মাবলি জানবে। ৩.২ ভিক্ষু-শ্রামণ, মাতাপিতা ও গুরুজনের প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করতে পারবে। ৩.৩ নিয়মিত বিদ্যালয়ে যাওয়ার অভ্যাস করতে পারবে। ৩.৪ প্রতিদিন ধর্মীয় ও শ্রেণিপাঠ সম্পন্ন করতে পারবে। ৩.৫ বিদ্যালয়ের নিয়ম-শৃঙ্খলা মেনে চলতে পারবে। ৩.৬ পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতার মাধ্যমে স্বাস্থ্য সচেতন হতে পারবে। ৩.৭ যথাসময়ে প্রাতঃকৃত্য সম্পন্ন করতে পারবে।	৩.১ ‘বন্দনা’ শব্দের তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৩.২ বন্দনা করার নিয়মাবলি বলতে পারবে। ৩.৩ মাতা-পিতা বন্দনা গাথা পালি ও বাংলায় বলতে পারবে। ৩.৪ পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতার উপকারিতা বলতে পারবে। ৩.৫ ধর্মীয় নীতিবোধের অভ্যাস গঠন করতে পারবে। ৩.৬ পারিবারিক ও বিদ্যালয়ের নিয়ম শৃঙ্খলা মেনে চলতে পারবে। ৩.৭ ‘নিত্যকর্ম’ সম্পর্কে বলতে পারবে।		৩.১ মাতাপিতা, শিক্ষক, গুরুজন, আত্মীয়স্বজনকে সম্মান প্রদান এবং ভালোবাসতে আগ্রহী হবে। ৩.২ গুরুজনদের গুণাবলি সম্পর্কে জানতে পারবে এবং তাঁদের আদর্শ অনুসরণ করতে পারবে। ৩.৩ পারিবারিক ও সামাজিক দায়িত্ব-কর্তব্য পালনে সচেতন হতে শিখবে। ৩.৪ ধর্মীয় ও সামাজিক কর্মকাণ্ডে সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণে উৎসাহিত হবে। ৩.৫ একতাবদ্ধ হয়ে পারিবারিক ও সামাজিক কর্মকাণ্ডে অংশগ্রহণের অভ্যাস গড়ে তুলতে পারবে।
৪. পূজা পূজার গুরুত্ব অনুধাবন করা এবং দানের দ্বারা ত্যাগের মনোভাব গড়ে তোলা।	৪.১ পূজা কী বলতে পারবে। ৪.২ পূজার উপকরণ কী কী বলতে পারবে। ৪.৩ কয়েকটি পূজার নাম বলতে পারবে। ৪.৪ আহার পূজা বাংলায় বলতে পারবে।	৪.১ আহার পূজার উপকরণ কী কী বলতে পারবে। ৪.২ আহার পূজার গাথা বাংলায় আবৃত্তি করতে পারবে। ৪.৩ পূজা করতে আগ্রহী হবে। ৪.৪ পূজার নিয়ম কানুন জানতে পারবে।	৪.১ পূজার উদ্দেশ্য কী বলতে পারবে। ৪.২ পূজার উপকারিতা বলতে পারবে। ৪.৩ পুষ্প পূজার গাথা পালি ও বাংলায় বলতে পারবে। ৪.৪ পূজার মাধ্যমে ত্যাগ ও উদার মনোভাব গঠন করতে পারবে।	৪.১ আহার পূজা ও পানীয় পূজা কীভাবে করতে হয় তা বলতে পারবে। ৪.২ আহার পূজা ও পানীয় পূজা পালি ও বাংলায় বলতে পারবে। ৪.৩ দান কী বলতে পারবে। ৪.৪ পূজায় দানচিত্ত গঠন করতে পারবে।	৪.১ প্রদীপ পূজা ও ধুপ পূজা করার কারণ বলতে পারবে। ৪.২ বাংলা অনুবাদসহ প্রদীপ পূজা ও ধুপ পূজা পালিতে বলতে পারবে। ৪.৩ দানের অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৪.৪ দানের প্রকারভেদ বলতে পারবে। ৪.৫ অষ্টপরিষ্কার দানের উপকরণ সমূহ কী কী বলতে পারবে। ৪.৬ অষ্টপরিষ্কার দানের উৎসর্গ মন্ত্র পালি ও বাংলায় আবৃত্তি করতে পারবে।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণীভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম	দ্বিতীয়	তৃতীয়	চতুর্থ	পঞ্চম
৫. **শীল** শীল দ্বারা আত্মসংযম, সত্যবাদিতা, শিষ্টাচার, জীবে দয়া, মাদক.দ্রব্য বর্জন ইত্যাদি নৈতিক গুণাবলি অর্জনের মাধ্যমে সুকুমার বৃত্তির বিকাশ ঘটানো।	৫.১ 'শীল' শব্দের অর্থ বলতে পারবে। ৫.২ পঞ্চশীলে কয়টি নীতি তা বলতে পারবে। ৫.৩ পঞ্চশীল প্রার্থনা করতে পারবে। ৫.৪ পঞ্চশীল সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা লাভ করতে পারবে। ৫.৫ নৈতিক গুণাবলির কয়েকটি নাম উল্লেখ করতে পারবে।	৫.১ পঞ্চশীল পালিতে বলতে পারবে। ৫.২ পঞ্চশীলের বাংলা অনুবাদ বলতে পারবে। ৫.৩ নিয়মিত শীল পালন করতে পারবে। ৫.৪ নৈতিক গুণাবলি অর্জন করতে পারবে।	৫.১ শীল কাকে বলে বলতে পারবে। ৫.২ শীল গ্রহণের নিয়ম বর্ণনা করতে পারবে। ৫.৩ পঞ্চশীল পালিতে প্রার্থনা করতে পারবে। ৫.৪ পঞ্চশীল পালি ও বাংলায় বলতে পারবে। ৫.৫ পঞ্চশীল পালনের উপকারিতা জানতে পারবে।	৫.১ শীল পালনের গুরুত্ব বলতে পারবে। ৫.২ উপোসথ কী বলতে পারবে। ৫.৩ অষ্টশীল প্রার্থনা পালি ও বাংলায় বলতে পারবে। ৫.৪ অষ্টশীল পালি ও বাংলায় বলতে পারবে। ৫.৫ পঞ্চশীল ও অষ্টশীলের পার্থক্য বলতে পারবে।	৫.১ গৃহীশীল ও শ্রামণ্যশীলের পার্থক্য বলতে পারবে। ৫.২ দশশীল প্রার্থনা পালি ও বাংলায় বলতে পারবে। ৫.৩ দশশীল পালি ও বাংলায় উল্লেখ করতে পারবে। ৫.৪ শীল পালনের সুফল বর্ণনা করতে পারবে। ৫.৫ ধর্মীয় নীতিবোধের মাধ্যমে প্রকৃতি ও পরিবেশকে ভালোবাসতে শিখবে। ৫.৬ প্রকৃতি ও পরিবেশ রক্ষায় নিজেকে সর্বদা প্রস্তুত রাখবে।
৬. **ত্রিপিটক পরিচিতি** ত্রিপিটক পরিচিতির মাধ্যমে নিজ ধর্ম গ্রন্থ সম্পর্কে জ্ঞান লাভ করা।	৬.১ বৌদ্ধ ধর্মগ্রন্থের নাম বলতে পারবে। ৬.২ 'পিটক' শব্দের অর্থ বলতে পারবে। ৬.৩ ত্রিপিটকের মূল ভাষা কী তা বলতে পারবে।	৬.১ ত্রিপিটক কী বলতে পারবে। ৬.২ ত্রিপিটক পাঠে কী হয় বলতে পারবে। ৬.৪ ত্রিপিটকের তিনটি বিভাগ কী কী বলতে পারবে।	৬.১ ত্রিপিটকের সংক্ষিপ্ত ধারণা ব্যক্ত করতে পারবে। ৬.২ বিনয় পিটক সম্পর্কে বলতে পারবে। ৬.৩ বিনয় পিটকের গ্রন্থগুলোর নাম বলতে পারবে।	৬.১ ত্রিপিটক সঙ্কলন সম্পর্কে বলতে পারবে। ৬.২ সূত্র পিটক কী তা বলতে পারবে। ৬.৩ সূত্র পিটকের পাঁচটি নিকায়ের নাম বলতে পারবে। ৬.৪ খুদ্দক নিকায়ের গ্রন্থগুলোর নাম উল্লেখ করতে পারবে।	৬.১ অভিধর্ম কী তা বলতে পারবে। ৬.২ অভিধর্ম পিটককে সপ্ত প্রকরণ বলা হয় কেন তা বলতে পারবে। ৬.৩ অভিধর্ম পিটকের গ্রন্থগুলোর নাম বলতে পারবে। ৬.৪ অভিধর্ম পিটকের বিষয়বস্তু সংক্ষেপে বর্ণনা করতে পারবে।
৭. **ধর্মীয় অনুষ্ঠান** ধর্মীয় অনুষ্ঠানের গুরুত্ব অনুধাবন করা এবং এতে অংশগ্রহণের মাধ্যমে জ্ঞাতি, গোত্র ও স্বজন-পরিজনের সংগে সুসম্পর্কের মনোভাব গঠন করা।	৭.১ কয়েকটি ধর্মীয় অনুষ্ঠানের নাম বলতে পারবে। ৭.২ কয়েকটি পূর্ণিমার নাম বলতে পারবে। ৭.৩ বৌদ্ধদের প্রধান ধর্মীয় উৎসবের নাম বলতে পারবে।	৭.১ বৌদ্ধদের তিনটি পূর্ণিমার পরিচিতি বলতে পারবে। ৭.২ পূর্ণিমায় বৌদ্ধ বিহারে যাবার অভ্যাস গড়ে তুলতে পারবে। ৭.৩ পূর্ণিমা অনুষ্ঠানে গিয়ে কী কী করতে হয় তা বলতে পারবে। ৭.৪ জ্ঞাতি-পরিজনের সাথে সুসম্পর্ক রক্ষা করার মনোভাব তৈরি করতে পারবে।	৭.১ ধর্মীয় অনুষ্ঠান সম্পর্কে বলতে পারবে। ৭.২ কোন কোন পূর্ণিমায় বৌদ্ধ ধর্মীয় অনুষ্ঠান পালিত হয় তা বলতে পারবে। ৭.৩ বৌদ্ধদের চারটি পূর্ণিমার সংক্ষিপ্ত বিবরণ দিতে পারবে। ৭.৪ পূর্ণিমা ও ধর্মীয় অনুষ্ঠানগুলোতে জ্ঞাতি গোত্র ও আত্মীয় স্বজনদের সাথে মেলা মেশার সুযোগ লাভে আগ্রহী হতে পারবে।	৭.১ চারটি পূর্ণিমার বর্ণনা দিতে পারবে। ৭.২ বুদ্ধ পূর্ণিমার উল্লেখযোগ্য ঘটনা বর্ণনা করতে পারবে। ৭.৩ পূর্ণিমাগুলোর গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৭.৪ আত্মীয়-স্বজন ও সমাজের অন্যান্য লোকদের সঙ্গে ভাব বিনিময়ের মনোভাব গড়ে তুলতে এবং এর উপকারিতা সম্পর্কে জানতে পারবে।	৭.১ বৌদ্ধধর্মীয় অনুষ্ঠানের তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৭.২ সংঘদানের বর্ণনা দিতে পারবে। ৭.৩ প্রবারণা উৎসবের বর্ণনা দিতে পারবে। ৭.৪ প্রব্রজ্যা ও উপসম্পদা কী তা বলতে পারবে।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণীভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম	**দ্বিতীয়**	**তৃতীয়**	**চতুর্থ**	**পঞ্চম**
৮. **বৌদ্ধ কর্মবাদ** কর্মের সুফল ও কুফল সম্পর্কে অবগত হওয়া এবং সকল প্রকার সদ্ কর্মে উদ্বুদ্ধ হওয়া ও আদর্শিক জীবন গঠনে অধিক মনোযোগী হওয়া।	৮.১ ভালো কর্ম কোনগুলো তা বলতে পারবে। ৮.২ মন্দ কর্ম থেকে বিরত থাকার অভ্যাস গঠন করতে পারবে। ৮.৩ ভালো কর্মের প্রতি অধিক মনোযোগী হবে। ৮.৪ কয়েকটি সদ্‌কর্মের নাম বলতে পারবে।	৮.১ সদ্‌কর্ম ও মন্দ কর্ম সম্পর্কে ধারণা লাভ করতে পারবে। ৮.২ সদ্‌কর্মের সুফল বলতে পারবে। ৮.৩ মন্দ কর্মের কুফল জেনে তা থেকে বিরত থাকতে পারবে। ৮.৪ স্দ্‌কর্মের প্রতি অধিক আগ্রহী হবে।	৮.১ কর্ম সম্পর্কে বলতে পারবে। ৮.২ কুশল কর্ম ও অকুশল কর্মের পার্থক্য বলতে পারবে। ৮.৩ কয়েকটি কুশল কর্ম চিহ্নিত করতে পারবে। ৮.৪ সদকর্মের মাধ্যমে আদর্শ জীবন গঠনের মনোভাব তৈরি করতে পারবে।	৮.১ কুশল কর্ম কী উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৮.২ অকুশল কর্মের উদাহরণ দিতে পারবে। ৮.৩ কুশল কর্ম ও অকুশল কর্মের ফলাফল বর্ণনা করতে পারবে। ৮.৫ পাপকর্ম থেকে বিরত থাকতে পারবে। ৮.৪ পুণ্যকর্ম সম্পাদনে অধিক আগ্রহী হতে পারবে।	৮.১ কর্মবাদ কী তা বলতে পারবে। ৮.২ বৌদ্ধ কর্মবাদ সম্পর্কে বুদ্ধের কয়েকটি উপদেশ বলতে পারবে। ৮.৩ কুশল কর্ম ও অকুশল কর্মের ফল বিষয়ক দুটি কাহিনী বলতে পারবে। ৮.৪ কুশল কর্মের প্রতি অধিক উদ্বুদ্ধ হয়ে ধর্মীয় ও আদর্শ জীবন যাপন গঠন করতে পারবে।
৯. **ধর্মীয় ও সামাজিক সম্প্রীতি** ধর্মীয় ও সামাজিক সম্প্রীতিতে উদ্বুদ্ধ হওয়া এবং আত্মমর্যাদা ও দেশপ্রেম চেতনার মনোভাব গঠন করা। মানবাধিকার, আন্তর্জাতিকতাবোধ ও সৌভ্রাতৃত্ববোধে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	৯.১ বাংলাদেশের চারটি প্রধান ধর্মের নাম জানতে পারবে। ৯.২ চারটি প্রধান ধর্ম প্রবর্তকের নাম বলতে পারবে। ৯.৩ চারটি প্রধান ধর্মীয় গ্রন্থের নাম বলতে পারবে।	৯.১ সকল ধর্মের মানুষকে শ্রদ্ধা ও ভালোবাসতে শিখবে। ৯.২ সকলে মিলে মিশে বাস করতে উৎসাহী হবে। ৯.৩ 'সম্প্রীতি' শব্দের অর্থ জানতে পারবে। ৯.৪ সকলের সাথে সৌভ্রাতৃত্ববোধে উদ্বুদ্ধ হতে শিখবে।	৯.১ ধর্মীয় সম্প্রীতি কী জানতে পারবে। ৯.২ পারস্পরিক সহযোগিতা ও মিলে মিশে কাজ করার মনোভাব সৃষ্টি হবে। ৯.৩ অহিংসা ও মৈত্রী শব্দের অর্থ বলতে পারবে। ৯.৪ সহনশীলতা ও ত্যাগের মনোভাব গড়ে তুলতে পারবে। ৯.৫ সম্প্রীতির প্রয়োজনীয়তা অনুধাবন করতে পারবে।	৯.১ ধর্মীয় সহনশীলতা ও ত্যাগের গুণাগুণ জানতে পারবে। ৯.২ ধর্মীয়, সামাজিক ও অসাম্প্রদায়িক চেতনার ধারণা লাভ করতে পারবে। ৯.৩ নিজ দেশকে জানতে এবং ভালোবাসতে পারবে। ৯.৪ মুক্তবুদ্ধি ও গণতান্ত্রিক চিন্তা চেতনায় উদ্বুদ্ধ হতে পারবে। ৯.৫ মানবাধিকার কী জানতে পারবে।	৯.১ আত্মমর্যাদা ও সর্বজনীনতা কী জানতে পারবে। ৯.২ মানবিক গুণাবলি সম্পর্কে জানতে পারবে। ৯.৩ ধর্মীয় ও সামাজিক কর্মকাণ্ডে নিজকে সম্পৃক্ত করার সুযোগ পাবে। ৯.৪ দেশপ্রেম ও মুক্তিযুদ্ধের চেতনায় উদ্বুদ্ধ হতে পারবে। ৯.৫ কয়েকজন বৌদ্ধ মুক্তিযোদ্ধার নাম বলতে পারবে। ৯.৬ আন্তর্জাতিকতা বিষয়ে ধারণা লাভ করবে।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণীভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম	দ্বিতীয়	তৃতীয়	চতুর্থ	পঞ্চম
১০. তীর্থ ও মহাতীর্থ/ ঐতিহাসিক স্থান তীর্থ, মহাতীর্থ ও ঐতিহাসিক স্থানের পরিচিতি, গুরুত্ব, কৃষ্টি, ঐতিহ্য ও সংস্কৃতি সম্পর্কে জানা।	---	---	১০.১ তীর্থস্থান কী বলতে পারবে। ১০.২ কয়েকটি তীর্থস্থানের নাম বলতে পারবে। ১০.৩ চার মহাতীর্থের পরিচয় দিতে পারবে। ১০.৪ ঐতিহাসিক স্থানসমূহের নাম বলতে পারবে।	১০.১ তীর্থ ও মহাতীর্থের পার্থক্য বলতে পারবে। ১০.২ তীর্থস্থানের গুরুত্ব বলতে পারবে। ১০.৩ চারটি তীর্থস্থানের অবস্থান ও গুরুত্ব বলতে পারবে। ১০.৪ বৌদ্ধ ইতিহাস ও ঐতিহ্যানুরাগী হওয়ার প্রেরণা জাগ্রত করতে পারবে।	১০.১ দেশের ঐতিহ্য ও সংস্কৃতি সম্পর্কে জানতে পারবে। ১০.২ দেশের ঐতিহ্য-সংস্কৃতি সংরক্ষণে যত্নবান হতে শিখবে। ১০.৩ বৌদ্ধ ঐতিহাসিক স্থানের গুরুত্ব তুলে ধরতে পারবে। ১০.৪ ছয়টি বৌদ্ধ ঐতিহাসিক স্থানের বিবরণ দিতে পারবে।
১১. জাতক কাহিনী জাতক পাঠের মাধ্যমে ধর্মীয় আদর্শ, সততা, সদাচরণ, পরোপকার, ন্যায়নিষ্ঠা ইত্যাদি বিষয়ে জ্ঞান লাভ করা।			১১.১ 'জাতক' শব্দের অর্থ বলতে পারবে। ১১.২ জাতক পাঠের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করে বলতে পারবে। ১১.৩ তিনটি জাতকের কাহিনী বলতে পারবে। ১১.৪ জাতক কাহিনীগুলোর উপদেশ মেনে চলতে পারবে।	১১.১ জাতক পাঠের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করে বলতে পারবে। ১১.২ পাঁচটি জাতকের কাহিনী বলতে পারবে। ১১.৩ জাতক কাহিনীগুলোর সদ্ উপদেশ মেনে চলতে পারবে।	১১.১ জাতক পাঠের উদ্দেশ্য বলতে পারবে। ১১.২ পাঁচটি জাতকের কাহিন বলতে পারবে। ১১.৩ জাতকের মূল উপদেশসমূহ বলতে পারবে। ১১.৪ জাতক সাহিত্যের প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে।
১২. বুদ্ধ ও বোধিসত্ত্ব বুদ্ধ ও বোধিসত্ত্বের বৈশিষ্ট্য এবং গুণাবলির তুলনামূলক ধারণা লাভ করা।	---	---	১২.১ 'বোধিসত্ত্ব' কাকে বলে বলতে পারবে। ১২.২ 'বুদ্ধ' শব্দের অর্থ বলতে পারবে। ১২.৩ বুদ্ধের প্রকারভেদ বলতে পারবে। ১২.৪ বোধিসত্ত্ব জীবনে পারমীর গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে। ১২.৫ বুদ্ধ ও বোধিসত্ত্বের পার্থক্য বলতে পারবে। ১২.৬ বোধিসত্ত্ব জীবনের বৈশিষ্ট্য বলতে পারবে। ১২.৭ বোধিসত্ত্ব জীবনে কী কী পারমি পূরণ করতে হয় তা উল্লেখ করতে পারবে।		

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	শ্রেণীভিত্তিক অর্জন উপযোগী যোগ্যতা				
	প্রথম	দ্বিতীয়	তৃতীয়	চতুর্থ	পঞ্চম
১৩. **বুদ্ধের শিষ্য-প্রশিষ্য** বুদ্ধের শিষ্য-প্রশিষ্যের জীবনচরিত ও তাঁদের অবদান সম্পর্কে জানা এবং সৎ জীবন গঠনের শিক্ষা অর্জন করা।	---	---	১৩.১ গৌতম বুদ্ধের কয়েকজন শিষ্য-প্রশিষ্যের নাম বলতে পারবে। ১৩.২ বুদ্ধের প্রধান সেবকের নাম বলতে পারবে। ১৩.৩ বুদ্ধের সেবকসহ দুইজন শিষ্যের জীবনচরিত সংক্ষেপে বর্ণনা করতে পারবে।	১৩.১ বুদ্ধের অগ্রশ্রাবক ও অগ্রশ্রাবিকার নাম জানতে পারবে। ১৩.২ গৌতম বুদ্ধের চারজন শিষ্য-প্রশিষ্যের জীবন কাহিনী সংক্ষেপে বর্ণনা করতে পারবে। ১৩.৩ তাঁদের অবদান সম্পর্কে জানতে পারবে।	১৩.১ শ্রাবক শিষ্য ও গৃহীশিষ্যদের নাম এবং তাঁদের পার্থক্য উল্লেখ করতে পারবে। ১৩.৩ বুদ্ধের পাঁচজন শিষ্য-প্রশিষ্যের জীবনচরিত বর্ণনা করতে পারবে। ১৩.৪ তাঁদের অবদান সম্পর্কে ব্যাখ্যা করে বলতে পারবে।
১৪. **প্রকৃতি ও পরিবেশ** বৌদ্ধধর্মের আলোকে প্রকৃতি ও পরিবেশ সম্পর্কে ধারণা লাভ করা। প্রাকৃতিক দুর্যোগ মোকাবেলার সহজ কৌশল জানা				১৪.১ বৌদ্ধধর্মের আলোকে প্রকৃতি ও পরিবেশ কী বলতে পারবে। ১৪.২ প্রকৃতি ও পরিবেশকে রক্ষা ও ভালোবাসতে শিখবে। ১৪.৩ প্রকৃতি ও পরিবেশ উন্নয়ন ও সংরক্ষণে যত্নবান হতে পারবে। ১৪.৪ কয়েকটি ভেষজ বৃক্ষের নাম বলতে পারবে। ১৪.৫ ফলদ বৃক্ষের গুণাগুণ সম্পর্কে ধারণা লাভ করতে পারবে। ১৪.৬ প্রাণী ও জীব বৈচিত্র্যের ভারসাম্য রক্ষা করার জন্য ব্যবস্থা গ্রহণ করতে পারবে। ১৪.৭ প্রাকৃতিক দুর্যোগ মোবাকেলার সহজ কৌশল সম্পর্কে ধারণা লাভ করতে পাারবে।	
১৫. **পালি বর্ণমালা ও ভাষা** পালি বর্ণমালা ও ভাষা সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।				১৫.১ পালি বর্ণমালার প্রাথমিক ধারণা লাভ করতে পারবে। ১৫.২ পালি বর্ণমালা কয়টি ও কী কী বলতে পারবে। ১৫.৩ পালি স্বরবর্ণ ও ব্যঞ্জনবর্ণ সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে। ১৫.৪ 'পালি' শব্দের সাধারণ অর্থ বলতে পারবে।	১৫.১ পালি ভাষার উৎস বলতে পারবে। ১৫.২ পালি বর্ণের সাহায্যে শব্দ গঠন করতে পারবে। ১৫.৩ কয়েকটি পালি ও বাংলা শব্দের মিল খুঁজে বের করতে পারবে। ১৫.৪ পালি শব্দের প্রয়োগ সম্পর্কে জানতে পারবে।

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
বিষয় : বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা
প্রথম শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে)	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১. গৌতম বুদ্ধের মহাজীবন সম্পর্কে জ্ঞান লাভ করা এবং গুণাবলি অর্জনে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	১.১ 'ধর্ম' কী এ সম্পর্কে জানবে এবং তার নিজ ধর্ম ও ধর্ম প্রবর্তকের নাম বলতে পারবে। ১.২ সিদ্ধার্থ গৌতমের জন্মস্থান, শৈশব নাম ও তাঁর মাতাপিতার নাম বলতে পারবে। ১.৩ রাজকুমার সিদ্ধার্থের জন্ম এবং জন্মের পরবর্তী দুয়েকটি ঘটনা বলতে পারবে।	১.১.১ ধর্ম সম্পর্কে বলতে পারবে। ১.১.২ নিজ ধর্মের নাম বলতে পারবে। ১.১.৩ নিজ ধর্মের প্রবর্তকের নাম বলতে পারবে। ১.২.১ সিদ্ধার্থের জন্মস্থানের নাম উল্লেখ করতে পারবে। ১.২.২ গৌতম বুদ্ধের শৈশব নাম বলতে পারবে। ১.২.৩ রাজকুমার সিদ্ধার্থের মাতা-পিতার নাম বলতে পারবে। ১.৩.১ রাজকুমার সিদ্ধার্থের জন্ম সম্পর্কে বলতে পারবে। ১.৩.২ রাজকুমার সিদ্ধার্থের জন্মের পরবর্তী দু'টি ঘটনা বলতে পারবে।	রাজকুমার সিদ্ধার্থ	শিক্ষার্থীরা শ্রেণিকক্ষে রাজকুমার সিদ্ধার্থের শৈশবের ছবি আঁকবে/বর্ণনা দিতে চেষ্টা করবে।	রাজকুমার সিদ্ধার্থের জন্ম পরবর্তী সময়ের নাতিদীর্ঘ কাহিনী সংযোজন করতে হবে এবং কাহিনী সংশ্লিষ্ট অন্তত একটি ছবি অংকন করার ব্যবস্থা থাকতে হবে।
২. ত্রিরত্নের প্রতি পূর্ণ আস্থা, অটল বিশ্বাস ও প্রগাঢ় শ্রদ্ধাবোধ রেখে ধর্মানুরাগী হওয়া ও ধর্মীয় মূল্যবোধ জাগ্রত করা।	২.১ ত্রিশরণ কী তা বলতে পারবে। ২.২ ত্রিশরণে কার কার শরণ গ্রহণ করতে হয় বলতে পারবে। ২.৩ 'শরণ' শব্দের অর্থ জানতে পারবে। ২.৪ বুদ্ধ শব্দের অর্থ কী বলতে পারবে। ২.৫ ত্রিশরণের প্রতি পূর্ণ আস্থাশীল হতে পারবে।	২.১.১ ত্রিশরণ কী বলতে পারবে। ২.১.২ ত্রিশরণ কেন গ্রহণ করতে হয় বলতে পারবে। ২.২.১ ত্রিশরণে কার কার শরণ নিতে হয় বলতে পারবে। ২.৩.১ শরণ শব্দের অর্থ বলতে পারবে। ২.৪.১ বুদ্ধ শব্দের অর্থ বলতে পারবে। ২.৫.১ ত্রিশরণ পালি ও বাংলায় শুদ্ধরূপে বলতে ও লিখতে পারবে। ২.৫.২ ত্রিশরণের প্রতি পূর্ণ আস্থাশীল হবে।	ত্রিশরণ	শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীরা ত্রিশরণ গাথা আবৃত্তি করতে পারবে।	ত্রিরত্নের সংক্ষিপ্ত বর্ণনাসহ ত্রিশরণ গ্রহণের একটি ছবি সংযোজন করতে হবে।
৩. বন্দনা ও নিত্যকর্ম সম্পাদন সম্পর্কে অবহিত হওয়ার মাধ্যমে গুরুজনের গুণাবলি স্মরণ করা এবং পারিবারিক ও সামাজিক উন্নয়ন এবং দায়িত্ব -কর্তব্য পালনে আগ্রহ সৃষ্টি করা।	৩.১ 'ত্রিরত্ন' শব্দের অর্থ বলতে পারবে। ৩.২ ত্রিরত্ন বন্দনা গাথা বাংলায় বলতে পারবে। ৩.৩ ত্রিরত্নের প্রতি প্রগাঢ় শ্রদ্ধাবোধ জাগ্রত করতে পারবে। ৩.৪ শিশু ভোরে ঘুম থেকে ওঠার অভ্যাস গড়ে তুলতে পারবে। ৩.৫ সকাল-সন্ধ্যায় ত্রিরত্ন বন্দনা এবং গুরুজনদের প্রণাম করতে পারবে।	৩.১.১ ত্রিরত্ন শব্দের অর্থ বলতে পারবে। ৩.২.১ বন্দনা শব্দের অর্থ বলতে পারবে। ৩.২.২ বন্দনা কখন করা হয় বলতে পারবে। ৩.২.৩ কখন কখন ত্রিরত্ন বন্দনা করতে হয় বলতে পারবে। ৩.২.৪ ত্রিরত্ন বন্দনা পালি ও বাংলায় আবৃত্তি করতে পারবে। ৩.৩.১ ত্রিরত্নের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হবে। ৩.৪.১ প্রতিদিন ভোরে ঘুম থেকে ওঠার অভ্যাস করবে। ৩.৪.২ দাঁত, হাত-মুখ, পা ধৌত করার অভ্যাস করবে। ৩.৫.১ সকাল-সন্ধ্যা ত্রিরত্ন বন্দনা করতে পারবে। ৩.৫.২ গুরুজনদের প্রণাম করতে শিখবে।	প্রাতঃকৃত্য ও বন্দনা	শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীরা পরিষ্কার পরিচ্ছন্ন থাকবে এবং নিত্যকর্মের একটি শ্রেণিকক্ষে করে দেখাবে এবং ত্রিরত্ন বন্দনা গাথা পালি ও বাংলায় আবৃত্তি করে দেখাবে।	পরিচ্ছন্নতা বিষয়ক আলোচনা থাকবে এবং এ সংক্রান্ত কোনো ছবি থাকা বাঞ্ছনীয়।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে)	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
৪. পূজার গুরুত্ব অনুধাবন করা এবং দানের দ্বারা ত্যাগের মনোভাব গড়ে তোলা।	৪.১ পূজা কী বলতে পারবে। ৪.২ পূজার উপকরণ কী কী বলতে পারবে। ৪.৩ কয়েকটি পূজার নাম বলতে পারবে। ৪.৪ আহার পূজা বাংলায় বলতে পারবে।	৪.১.১ পূজা কী বলতে পাারবে। ৪.১.২ পূজা করার নিয়মাবলি বলতে পারবে। ৪.২.১ কয়েকটি পূজার নাম বলতে পারবে। ৪.২.২ আহার পূজার ৩/৪টি উপকরণের নাম বলতে পারবে। ৪.৩.১ যে কোন একটি পূজার গাথা আবৃত্তি করতে পারবে। ৪.৪.১ আহার পূজার গাথাটি বাংলায় বলতে পারবে। ৪.৪.২ নিয়মিত পূজা করার অভ্যাস গঠন করতে পারবে।	পূজা	শিক্ষার্থীরা শ্রেণিকক্ষে একটি পূজার উপকরণ দেখাবে এবং ওই পূজার গাথা শ্রেণীকক্ষে আবৃত্তি করবে।	আহার পূজার বর্ণনাসহ নিয়মাবলি উল্লেখ থাকবে এবং উপকরণসহ পূজার একটি ছবি থাকতে হবে।
৫. শীল দ্বারা আত্মসংযম, সত্যবাদিতা, শিষ্টাচার, জীবে দয়া, মাদকদ্রব্য বর্জন ইত্যাদি নৈতিক গুণাবলি অর্জনের মাধ্যমে সুকুমার বৃত্তিসমূহের বিকাশ ঘটানো।	৫.১ ‘শীল’ শব্দের অর্থ বলতে পারবে। ৫.২ পঞ্চশীলে কয়টি নীতি তা বলতে পারবে। ৫.৩ পঞ্চশীল প্রার্থনা করতে পারবে। ৫.৪ পঞ্চশীল সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা লাভ করতে পারবে। ৫.৫ নৈতিক গুণাবলির কয়েকটি নাম উল্লেখ করতে পারবে।	৫.১.১ শীল শব্দের অর্থ বলতে পারবে। ৫.২.১ গৃহী বৌদ্ধরা নিয়মিত কোন শীল গ্রহণ করে বলতে পারবে। ৫.২.২ পঞ্চশীলের কয়টি নীতি বলতে পারবে। ৫.৩.১ পঞ্চশীল পালিতে প্রার্থনা করতে পারবে। ৫.৩.২ কমপক্ষে দু'টি শীল মুখস্থ বলতে পারবে। ৫.৪.১ পঞ্চশীল সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা লাভ করতে পারবে। ৫.৪.২ শীল পালনের গুরুত্ব উপলব্ধি করতে পারবে। ৫.৫.১ নৈতিক গুণাবলির কয়েকটি নাম বলতে পারবে। ৫.৫.২ শীলের গুণাগুণের ভিত্তিতে জীবন গঠন করতে শিখবে।	শীল	শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীরা যে কোনো দুটি শীলের অর্থ বলতে চেষ্টা করবে।	শীল গ্রহণের নিয়মাবলি সংক্ষেপে বর্ণনাসহ একটি ছবি সংযোজিত থাকতে হবে।
৬. ত্রিপিটক পরিচিতির মাধ্যমে নিজ ধর্মগ্রন্থ সম্পর্কে জ্ঞান লাভ করা।	৬.১ বৌদ্ধ ধর্মগ্রন্থের নাম বলতে পারবে। ৬.২ ‘পিটক’ শব্দের অর্থ বলতে পারবে। ৬.৩ ত্রিপিটকের মূল ভাষা কী তা বলতে পারবে।	৬.১.১ বৌদ্ধদের ধর্মগ্রন্থের নাম বলতে পারবে। ৬.১.২ ত্রিপিটক কয়টি অংশে বিভক্ত বলতে পারবে। ৬.২.১ পিটক শব্দের অর্থ বলতে পারবে। ৬.২.২ সুত্ত পিটক কী বলতে পারবে। ৬.৩.১ ত্রিপিটকের মূল ভাষা কী বলতে পারবে। ৬.৩.২ ত্রিপিটক পাঠের উপকারিতা বলতে পারবে।	ত্রিপিটক পরিচিতি	শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীরা বৌদ্ধধর্মগ্রন্থের নাম, পিটক শব্দের অর্থ শুদ্ধভাবে উচ্চারণ করতে পারবে।	বৌদ্ধ ধর্মগ্রন্থ ত্রিপিটকের সাধারণ আলোচনা থাকবে।
৭. কর্মের সুফল ও কুফল সম্পর্কে অবগত হওয়া এবং সকল প্রকার সৎ কর্মে উদ্বুদ্ধ হওয়া ও আদর্শিক জীবন গঠনে অধিক মনোযোগী হওয়া।	৭.১ ভালো কর্ম কোনগুলো তা বলতে পারবে। ৭.২ মন্দ কর্ম থেকে বিরত থাকার অভ্যাস গঠন করতে পারবে। ৭.৩ ভাল কর্মের প্রতি অধিক মনোযোগী হবে। ৭.৪ কয়েকটি সদ্‌কর্মের নাম বলতে পারবে।	৭.১.১ কর্মের অর্থ বলতে পারবে। ৭.১.২ কয়েকটি ভালো কর্মের নাম বলতে পারবে। ৭.২.১ তিন-চারটি মন্দ কর্মের উদাহরণ দিতে পারবে। ৭.২.২ মন্দ কর্ম থেকে বিরত থাকার অভ্যাস গঠন করতে পারবে। ৭.৩.১ ভালো কর্মের প্রতি অধিক মনোযোগী হতে শিখবে। ৭.৩.২ প্রাত্যাহিক জীবনে অন্তত একটি ভালো কর্ম করতে চেষ্টা করবে। ৭.৪.১ কয়েকটি সদ কর্মের নাম বলতে পারবে। ৭.৪.২ সদ কর্ম ও মন্দ কর্মের পার্থক্য বলতে পারবে।	কর্ম	শিক্ষার্থীরা শ্রেণিকক্ষে দু-তিনটি ভালো কর্মের নাম বলবে এবং মন্দ কর্মের দু-একটি খারাপ দিক সম্পর্কে বলতে চেষ্টা করবে।	ভালো কর্মের ধারণাসমূহ উদাহরণে উল্লেখ থাকবে এবং যেকোনো মন্দ কর্ম থেকে বিরত থাকার পরামর্শ থাকবে।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে)	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
৮. ধর্মীয় ও সামাজিক সম্প্রীতিতে উদ্বুদ্ধ হওয়া এবং আত্মমর্যাদা ও দেশপ্রেম চেতনার মনোভাব গঠন করা।	৮.১ বাংলাদেশের চারটি প্রধান ধর্মের নাম জানতে পারবে। ৮.২ চারটি প্রধান ধর্ম প্রবর্তকের নাম বলতে পারবে। ৮.৩ চারটি প্রধান ধর্মীয় গ্রন্থের নাম বলতে পারবে।	৮.১.১ বাংলাদেশের চারটি প্রধান ধর্মের নাম বলতে পারবে। ৮.১.২ অন্য ধর্মাবলম্বী দুইজন বন্ধুর নাম বলতে পারবে। ৮.২.১ ইসলাম, হিন্দু ও খ্রিস্টান ধর্মের প্রবর্তকের নাম বলতে পারবে। ৮.২.২ অন্য ধর্মাবম্বি শিশু/বন্ধুদের সাথে মিলেমিশে থাকতে পারবে। ৮.৩.১ চারটি প্রধান ধর্মীয় গ্রন্থের নাম বলতে পারবে। ৮.৩.২ অন্যান্য ধর্ম সম্পর্কে জানার মাধ্যমে মৈত্রী ও ভালোবাসা জাগ্রত করতে পারবে।	বাংলাদেশে প্রচলিত ধর্মমত	শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীরা বাংলাদেশের প্রধান চারটি ধর্মের নাম বলবে এবং প্রধান চারজন ধর্মপ্রবর্তকের নাম বলবে।	প্রধান চারটি ধর্মের প্রবর্তকদের নাম উল্লেখ করতে হবে এবং ওইসব ধর্মাবলম্বীদের ধর্মকর্ম সম্পাদনের কিছু কিছু বর্ণনা থাকবে।
৯. ধর্মীয় অনুষ্ঠানের গুরুত্ব অনুধাবন করা এবং এতে অংশগ্রহণের মাধ্যমে জ্ঞাতি, গোত্র ও স্বজন-পরিজনের সংগে সুসম্পর্কের মনোভাব গঠন করা।	৯.১ কয়েকটি ধর্মীয় অনুষ্ঠানের নাম বলতে পারবে। ৯.২ কয়েকটি পূর্ণিমার নাম বলতে পারবে। ৯.৩ বৌদ্ধদের প্রধান ধর্মীয় উৎসবের নাম বলতে পারবে।	৯.১.১ কয়েকটি ধর্মীয় অনুষ্ঠানের নাম বলতে পারবে। ৯.১.২ ধর্মীয় অনুষ্ঠানের মাধ্যমে একে অপরের সাথে পরিচিত হতে পারবে। ৯.২.১ কয়েকটি পূর্ণিমার নাম বলতে পারবে। ৯.২.২ কোন পূর্ণিমায় বুদ্ধ পূর্ণিমা অনুষ্ঠিত হয় বলতে পারবে। ৯.২.৩ কাদের সাথে পূর্ণিমা অনুষ্ঠানে যাওয়া যায় বলতে পারবে। ৯.৩.১ বৌদ্ধদের প্রধান ধর্মীয় উৎসবের নাম বলতে পারবে। ৯.৩.২ ধর্মীয় উৎসবে অংশগ্রহণে আগ্রহী হবে।	ধর্মীয় অনুষ্ঠান	শিক্ষার্থীরা শ্রেণিকক্ষে দু-তিনটি ধর্মীয় অনুষ্ঠানের নাম, প্রধান পূর্ণিমার নাম বলবে এবং নিকট আত্মীয়ের নাম ও সম্পর্ক তালিকাকারে খাতায় লিখবে।	কমপক্ষে তিনটি উল্লেখযোগ্য পূর্ণিমার সংক্ষিপ্ত বর্ণনা দিতে হবে। পূর্ণিমা অনুষ্ঠানে যোগদান বিষয়ে নির্দেশনা থাকবে।

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
বিষয় : বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা
দ্বিতীয় শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে)	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১. গৌতম বুদ্ধের মহাজীবন সম্পর্কে জ্ঞানলাভ করা এবং গুণাবলি অর্জনে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	১.১ মানবজীবনে ধর্মের প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে ধারণা লাভ করতে পারবে। ১.২ রাজকুমার সিদ্ধার্থের কৈশোর জীবন সম্পর্কে বলতে পারবে। ১.৩ সিদ্ধার্থ গৌতমের কৈশোর জীবনের দুটি ঘটনা উল্লেখ করতে পারবে। ১.৪ সিদ্ধার্থের অধীত কয়েকটি বিদ্যার নাম বলতে পারবে।	১.১.১ ধর্মের প্রয়োজনীয়তা কী বলতে পারবে। ১.২.১ সিদ্ধার্থ গৌতমের কৈশোর জীবন বর্ণনা করতে পারবে। ১.৩.১ সিদ্ধার্থ গৌতমের কৈশোর জীবনের দুটি উল্লেখযোগ্য ঘটনা বলতে পারবে। ১.৪.১ সিদ্ধার্থ কোন কোন বিদ্যা-অর্জন করেন তা বলতে পারবে।	সিদ্ধার্থ গৌতম	সিদ্ধার্থের জীবনের একটি ঘটনাবহুল ছবি শিক্ষার্থীরা শ্রেণিকক্ষে আঁকবে।	সিদ্ধার্থ গৌতমের জন্মের পর ঋষি অমিতের ভবিষ্যদ্বাণীর উল্লেখ থাকবে এবং এ সংক্রান্ত ছবি সংযোজন করতে হবে।
২. ত্রিরত্ন ও ত্রিশরণের প্রতি পূর্ণ আস্থা, অটল বিশ্বাস ও প্রগাঢ় শ্রদ্ধাবোধ রেখে ধর্মানুরাগী হওয়া ও ধর্মীয় মূল্যাবোধ জাগ্রত করা।	২.১ ত্রিরত্নের মাধ্যমে বুদ্ধ, ধর্ম ও সংঘের প্রতি পূর্ণ আস্থা ও বিশ্বাস স্থাপন করতে পারবে। ২.২ 'ত্রিশরণ' শব্দের অর্থ বলতে পারবে। ২.৩ ত্রিশরণ গ্রহণের নিয়মাবলি জানতে পারবে। ২.৪ ত্রিশরণ বাংলা গাথায় আবৃত্তি করতে পারবে।	২.১.১ ত্রিরত্ন কী কী বলতে পারবে। ২.১.২ ত্রিরত্নকে বন্দনা বলতে পারবে। ২.১.৩ ত্রিরত্নকে বন্দনা পালি ও বাংলায় আবৃত্তি করতে পারবে। ২.১.৪ ত্রিরত্নের মাধ্যমে বুদ্ধ ধর্ম ও সংঘের প্রতি আস্থাশীল হবে। ২.২.১ ত্রিশরণ শব্দের অর্থ বলতে পারবে। ২.২.২ ত্রিশরণ গ্রহণের নিয়ম অনুসরণ করতে পারবে। ২.২.৩ ত্রিশরণ গ্রহণ করতে পারবে। ২.২.৪ ত্রিশরণে কার কার শরণ নিতে হয় বলতে পারবে। ২.২.৫ ত্রিশরণ গ্রহণ দ্বারা বুদ্ধ, ধর্ম ও সংঘের প্রতি পূর্ণ আস্থা জ্ঞাপন করতে পারবে। ২.৩.১ ত্রিশরণ পালিতে বলতে পারবে। ২.৩.২ ত্রিশরণ বাংলায় আবৃত্তি করতে পারবে।	ত্রিশরণ	ত্রিশরণ গ্রহণের নিয়ম শিক্ষার্থীরা শ্রেণিকক্ষে বলবে। ত্রিরত্ন বন্দনা গাথা আবৃত্তি করবে এবং বাড়িতে নিয়মিত বন্দনা করে দেখাতে পারবে।	ত্রিশরণ সংক্রান্ত বর্ণনা গ্রহণের নিয়মাবলির উল্লেখ থাকবে।

প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে)	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
৩. বন্দনা ও নিত্যকর্ম সম্পাদন সম্পর্কে অবহিত হওয়ার মাধ্যমে গুরুজনের গুণাবলি স্মরণ করা। পারিবারিক ও সামাজিক উন্নয়ন এবং দায়িত্ব -কর্তব্য পালনে আগ্রহ সৃষ্টি করা।	৩.১ বন্দনার নিয়মাবলি জানবে। ৩.২ ভিক্ষু-শ্রামণ, মাতাপিতা ও গুরুজনের প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করতে পারবে। ৩.৩ নিয়মিত বিদ্যালয়ে যাওয়ার অভ্যাস করতে পারবে। ৩.৪ প্রতিদিন ধর্মীয় ও শ্রেণিপাঠ সম্পন্ন করতে পারবে। ৩.৫ বিদ্যালয়ের নিয়ম-শৃঙ্খলা মেনে চলতে পারবে। ৩.৬ পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতার মাধ্যমে স্বাস্থ্য সচেতন হতে পারবে। ৩.৭ যথাসময়ে প্রাতঃকৃত্য সম্পন্ন করতে পারবে।	৩.১.১ বন্দনা শব্দের অর্থ বলতে পারবে। ৩.১.২ বন্দনার নিয়ম বলতে পারবে। ৩.২.১ ভিক্ষু, শ্রামণের প্রতি শ্রদ্ধা জানাবে। ৩.২.২ মাতাপিতা ও গুরুজনের প্রতি শ্রদ্ধা জানাবে। ৩.৩.১ নিয়মিত বিদ্যালয়ে যাবে। ৩.৪.১ নিয়মিত শ্রেণিপাঠ তৈরি করতে পারবে। ৩.৫.১ বিদ্যালয়ের নিয়ম-শৃঙ্খলা মেনে চলবে। ৩.৬.১ শারীরিক পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা বজায় রাখবে। ৩.৭.১ প্রাতঃকৃত্য সম্পর্কে জানবে ও যথাসময়ে প্রাতঃকৃত্য সম্পন্ন করবে।	নিত্যকর্ম ও বন্দনা	শিক্ষার্থীরা শ্রেণিকক্ষে কয়েকটি নিত্যকর্মের নাম বলবে এবং যে কোনো দু-তিনটি সুফল বলবে। পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতার করণীয় দিক বলতে পারবে।	দৈনন্দিন জীবনে শিশুদের করণীয় বিষয়াদির উল্লেখ করে সেগুলো প্রতিপালনের নির্দেশনা থাকবে।
৪. পূজার গুরুত্ব অনুধাবন করা এবং দানের দ্বারা ত্যাগের মনোভাব গড়ে তোলা।	৪.১ আহার পূজার উপকরণ কী কী বলতে পারবে। ৪.২ আহার পূজার গাথা বাংলায় আবৃত্তি করতে পারবে। ৪.৩ পূজা করতে আগ্রহী হবে। ৪.৪ পূজার নিয়ম-কানুন জানতে পারবে।	৪.১.১ পূজা কী বলতে পারবে। ৪.১.২ আহার পূজার বিভিন্ন উপকরণ সম্পর্কে বলতে পারবে। ৪.২.১ আহার পূজার গাথা বাংলায় আবৃত্তি করতে পারবে। ৪.৩.১ বাড়িতে নিয়মিত আহার পূজা করতে পারবে। ৪.৪.১ কোন পূজা কখন করতে হয় বলতে পারবে। ৪.৪.২ আহার পূজার মাধ্যমে মানব সেবায় উদ্বুদ্ধ হতে পারবে।	আহার পূজা	শিক্ষার্থীরা শ্রেণিকক্ষে আহার পূজার উপকরণ দেখাবে এবং আহার পূজার পালি ও বাংলা গাথা আবৃত্তি করে শোনাবে।	দৈনন্দিন জীবনে শিশুদের করণীয় বিষয়াদির উল্লেখ করে সেগুলো প্রতিপালনের নির্দেশনা থাকবে।
৫. শীল দ্বারা আত্মসংযম, সত্যবাদিতা, শিষ্টাচার, জীবে দয়া, মাদকদ্রব্য বর্জন ইত্যাদি নৈতিক গুণাবলি অর্জনের মাধ্যমে সুকুমার বৃত্তির বিকাশ ঘটানো।	৫.১ পঞ্চশীল পালিতে বলতে পারবে। ৫.২ পঞ্চশীলের বাংলা অনুবাদ বলতে পারবে। ৫.৩ নিয়মিত শীল পালন করতে পারবে। ৫.৪ নৈতিক গুণাবলি অর্জন করতে পারবে।	৫.১.১ পঞ্চশীল কী কী পালিতে বলতে পারবে। ৫.২.১ পঞ্চশীল বাংলা অনুবাদ বলতে পারবে। ৫.৩.১ পঞ্চশীল নিয়মিত পালন করতে পারবে। ৫.৪.১ পঞ্চশীল পালন দ্বারা সচ্চরিত্র গঠন করতে পারবে। ৫.৪.২ পঞ্চশীল পালন দ্বারা সত্যবাদিতা জীবে দয়া ইত্যাদি গুণাবলি অর্জন করতে পারবে।	শীল	শিক্ষার্থীরা শ্রেণিকক্ষে পালিতে পঞ্চশীল বলবে এবং পঞ্চশীলের অর্থ বাংলায় বলতে চেষ্টা করবে।	শীল সংক্রান্ত বর্ণনাসমূহ শীল গ্রহণের নিয়মাবলির বর্ণনা থাকবে এবং তৎসংশ্লিষ্ট একটি ছবি থাকবে।

প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে)	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
৬. ত্রিপিটক পরিচিতির মাধ্যমে নিজ ধর্ম-গ্রন্থ সম্পর্কে জ্ঞান লাভ করা।	৬.১ ত্রিপিটক কী বলতে পারবে। ৬.২ ত্রিপিটক পাঠে কী হয় বলতে পারবে। ৬.৪ ত্রিপিটকের তিনটি বিভাগ কী কী বলতে পারবে।	৬.১.১ ত্রিপিটক শব্দের অর্থ বলতে পারবে। ৬.১.২ তিনটি পিটকের নাম উল্লেখ করতে পারবে। ৬.২.১ ত্রিপিটক পাঠের প্রয়োজনীয়তা বর্ণনা করতে পারবে। ৬.৩.১ ত্রিপিটকের অন্তর্গত একটি গ্রন্থ সংগ্রহ করতে পারবে। ৬.৩.২ সংগৃহীত গ্রন্থটির দুটি গাথা মুখস্থ করতে পারবে। ৬.৩.৩ গাথার উপদেশ মেনে চলতে পারবে।	ত্রিপিটক	শিক্ষার্থীরা শ্রেণিকক্ষে শ্রেণি বিভাগ উল্লেখ করে ত্রিপিটকের নাম লিখবে এবং ত্রিপিটকের অন্তর্গত তিনটি গাথার উপদেশ বলবে।	ত্রিপিটকের শ্রেণিবিভাগ থাকবে এবং প্রত্যেক পিটকের বিষয়বস্তু সংক্ষিপ্ত বর্ণনা দিতে হবে।
৭. কর্মের সুফল ও কুফল সম্পর্কে অবগত হওয়া এবং সকল প্রকার সদ্ কর্মে উদ্বুদ্ধ হওয়া ও আদর্শিক জীবন গঠনে অধিক মনোযোগী হওয়া।	৭.১ সদ্ কর্ম ও মন্দ কর্ম সম্পর্কে ধারণা লাভ করতে পারবে। ৭.২ সদ্ কর্মের সুফল বলতে পারবে। ৭.৩ মন্দ কর্মের কুফল জেনে তা থেকে বিরত থাকতে পারবে। ৭.৪ সদ্ কর্মের প্রতি অধিক আগ্রহী হবে।	৭.১.১ সদ্কর্ম ও মন্দ কর্ম কী বলতে পারবে। ৭.১.২ শিশু ভালো ও মন্দ কর্মের পার্থক্য বুঝতে পারবে। ৭.২.১ সদকর্মের সুফল বর্ণনা করতে পারবে। ৭.৩.১ দু-একটি মন্দ কর্মের নাম উল্লেখ করবে। ৭.৩.২ মন্দ কর্ম থেকে বিরত থাকতে পারবে। ৭.৪.১ দুটি ভালো কর্মের নাম উল্লেখ করে তদানুযায়ী কর্ম সম্পাদন করতে পারবে।	কর্ম	শিক্ষার্থীরা শ্রেণিকক্ষে ভালো ও মন্দ কর্মের পার্থক্য বলবে এবং মন্দ কর্মের তিনটি ফল সম্পর্কে বলবে।	উদাহরণসমূহে ভালো কর্মের সুফলের উল্লেখ থাকবে এবং মন্দ কর্ম করা থেকে বিরত থাকার নির্দেশনা থাকবে।
৮. ধর্মীয় অনুষ্ঠানের গুরুত্ব অনুধাবন করা এবং এতে অংশগ্রহণের মাধ্যমে জ্ঞাতি, গোত্র ও স্বজন-পরিজনের সংগে সুসম্পর্কের মনোভাব গঠন করা।	৮.১ বৌদ্ধদের তিনটি পূর্ণিমার পরিচিতি বলতে পারবে। ৮.২ পূর্ণিমায় বৌদ্ধ বিহারে যাবার অভ্যাস গড়ে তুলতে পারবে। ৮.৩ পূর্ণিমা অনুষ্ঠানে গিয়ে কী কী করতে হয় তা বলতে পারবে। ৮.৪ জ্ঞাতি-পরিজনের সাথে সুসম্পর্ক রক্ষা করার মনোভাব তৈরি করতে পারবে।	৮.১.১ তিনটি পূর্ণিমার নাম বলতে পারবে। ৮.১.২ যে কোনো একটি পূর্ণিমার বর্ণনা দিতে পারবে। ৮.১.২ যে কোনো পূর্ণিমায় বিহারে যেতে পারবে। ৮.৩.১ পূর্ণিমা অনুষ্ঠান সম্পর্কে জানবে। ৮.৩.২ পূর্ণিমার অনুষ্ঠানে কী কী করতে হয় তা বলতে পারবে। ৮.৪.১ বিহারে গিয়ে বন্ধু বান্ধব ও আত্মীয় স্বজনের সাথে ধর্মীয় রীতি-নীতি অনুসরণ করবে। ৮.৪.১ জ্ঞাতি-পরিজনের সাথে সুসম্পর্ক তৈরি করবে।	ধর্মীয় উৎসব	শিক্ষার্থীরা শ্রেণিকক্ষে প্রধান পূর্ণিমার গুরুত্ব বলতে চেষ্টা করবে এবং বিহারে গিয়ে কীভাবে ধর্মীয় রীতি-নীতি অনুসরণ করে তা বলবে।	পাঁচটি পূর্ণিমার বিবরণ থাকবে এবং পূর্ণিমা অনুষ্ঠান পালন সংক্রান্ত একটি ছবি থাকবে।
৯. ধর্মীয় ও সামাজিক সম্প্রীতিতে উদ্বুদ্ধ হওয়া এবং আত্মমর্যাদা ও দেশপ্রেম চেতনার মনোভাব গঠন করা।	৯.১ সকল ধর্মের মানুষকে শ্রদ্ধা ও ভালোবাসতে শিখবে। ৯.২ সকলে মিলে মিশে বাস করতে উৎসাহী হবে। ৯.৩ 'সম্প্রীতি' শব্দের অর্থ জানতে পারবে। ৯.৪ সকলের সাথে সৌভ্রাতৃত্ববোধে উদ্বুদ্ধ হতে শিখবে।	৯.১.১ বাংলাদেশে প্রচলিত ৪টি প্রধান ধর্ম কী কী বলতে পারবে। ৯.১.২ প্রত্যেক ধর্মের প্রতি শ্রদ্ধা পোষণ করবে। ৯.১.৩ প্রত্যেক ধর্মের মানুষকে শ্রদ্ধা করবে ও ভালোবাসবে। ৯.২.১ বিভিন্ন ধর্মের বন্ধুদের সাথে মেলাবেশা করতে পারবে। ৯.৩.১ সম্প্রীতি শব্দের অর্থ বলতে পারবে। ৯.৩.২ সকলের সাথে সম্প্রীতি বজায় রেখে চলতে পারবে। ৯.৪.১ অন্য ধর্মাবলম্বী সাথীদের সঙ্গে বন্ধুত্ব গড়ে তুলতে পারবে। ৯.৪.২ অন্য ধর্মাবলম্বী সাথীদের সাথে তাদের ধর্মীয় অনুষ্ঠানে যোগ দিতে পারবে।	ধর্মীয় সম্প্রীতি	শিক্ষার্থীরা শ্রেণিকক্ষে অন্য ধর্মের তিনজন বন্ধুর নাম বলবে এবং প্রত্যেক ধর্মের একটি প্রধান পর্বের নাম বলবে।	বাংলাদেশে প্রচলিত অন্যান্য ধর্মের সংক্ষিপ্ত পরিচিতি থাকবে এবং প্রযোজ্য ক্ষেত্রে ধর্ম প্রচারকদের ছবি সংযোজন করতে হবে।

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
বিষয় : বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা
তৃতীয় শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে)	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১. গৌতম বুদ্ধের মহাজীবন সম্পর্কে জ্ঞান লাভ করা এবং গুণাবলি অর্জনে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	১.১ রাজকুমার সিদ্ধার্থের জন্ম-পরবর্তী দু-একটি ঘটনা বলতে পারবে। ১.২ সিদ্ধার্থের বাল্যকাল সম্বন্ধে বলতে পারবে। ১.৩ সিদ্ধার্থের জীবের প্রতি করুণা প্রদর্শনের কাহিনী বর্ণনা করতে পারবে।	১.১.১ রাজকুমার সিদ্ধার্থের জন্মলাভের ঘটনা বলতে পারবে। ১.১.২ রাজকুমার সিদ্ধার্থের জন্ম পরবর্তী দু-একটি ঘটনা বর্ণনা করতে পারবে। ১.১.৩ সিদ্ধার্থ সম্পর্কে ঋষি অসিতের ভবিষ্যদ্বাণী বলতে পারবে। ১.২.১ সিদ্ধার্থ গৌতমের বাল্যকাল সম্পর্কে বলতে পারবে। ১.২.২ সিদ্ধার্থ কোন কোন বিদ্যায় পারদর্শী ছিলেন তা বলতে পারবে। ১.৩.১ সকল জীবের প্রতি করুণা প্রদর্শনের কাহিনী বর্ণনা করতে পারবে।	সিদ্ধার্থ গৌতম	শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীরা সিদ্ধার্থের জন্ম ও বাল্যকালের ঘটনা সম্বলিত ছবি আঁকবে।	সিদ্ধার্থ গৌতমের জীবপ্রেমের কাহিনী উপস্থাপন করতে হবে। পাঠ-সংশ্লিষ্ট প্রয়োজনীয় ছবি সংযোজন করতে হবে।
২. ত্রিরত্ন ও ত্রিশরণের প্রতি পূর্ণ আস্থা, অটল বিশ্বাস ও প্রগাঢ় শ্রদ্ধাবোধ রেখে ধর্মানুরাগী হওয়া ও ধর্মীয় মূল্যবোধ জাগ্রত করা।	২.১ শরণাগমন-এর অর্থ বলতে পারবে। ২.২ নিয়মিত বুদ্ধ ধর্ম ও সংঘের শরণ নেবে। ২.৩ বুদ্ধ, ধর্ম ও সংঘ সম্পর্কে ধারণা লাভ করতে পারবে। ২.৪ ত্রিশরণের গুরুত্ব অনুধাবন করতে পারবে। ২.৫ ত্রিশরণ পালি ও বাংলায় বলতে পারবে।	২.১.১ শরণাগমন কী তা বলতে পারবে। ২.১.২ ত্রিশরণ কী, কেন গ্রহণ করা হয় তা বলতে পারবে। ২.১.৩ ত্রিশরণ গ্রহণের নিয়ম বলতে পারবে। ২.২.১ নিয়মিত বুদ্ধ, ধর্ম ও সংঘের শরণ নিতে পারবে। ২.৩.১ বুদ্ধ, ধর্ম ও সংঘ সম্পর্কে ধারণা লাভ করতে পারবে। ২.৩.২ নিয়মিত ত্রিশরণ গ্রহণের অভ্যাস গঠন করতে পারবে। ২.৪.১ ত্রিশরণ গ্রহণের গুরুত্ব অনুধাবন করতে পারবে। ২.৫.১ ত্রিশরণ পালি ও বাংলায় শুদ্ধরূপে বলতে ও লিখতে পারবে।	শরণাগমন	শিক্ষার্থীরা বুদ্ধ, ধর্ম ও সঙ্ঘ-ত্রিরত্নের নাম পাঁচবার করে লিখবে।	বুদ্ধ, ধর্ম ও সঙ্ঘের পরিচিতি এবং ত্রিরত্নের প্রতি শ্রদ্ধা নিবেদনের উপদেশ থাকবে।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে)	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
৩. বন্দনা ও নিত্যকর্ম সম্পাদন সম্পর্কে অবহিত হওয়ার মাধ্যমে গুরুজনের গুণাবলি স্মরণ করা। পারিবারিক ও সামাজিক উন্নয়ন এবং দায়িত্ব -কর্তব্য পালনে আগ্রহ সৃষ্টি করা।	৩.১ ‘বন্দনা ’ শব্দের তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৩.২ বন্দনা করার নিয়মাবলি বলতে পারবে। ৩.৩ মাতা-পিতা বন্দনা গাথা পালি ও বাংলায় বলতে পারবে। ৩.৪ পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতার উপকারিতা বলতে পারবে। ৩.৫ ধর্মীয় নীতিবোধের অভ্যাস গঠন করতে পারবে। ৩.৬ পারিবারিক ও বিদ্যালয়ের নিয়ম-শৃঙ্খলা মেনে চলতে পারবে। ৩.৭ ‘নিত্যকর্ম’ সম্পর্কে বলতে পারবে।	৩.১.১ বন্দনা কী বলতে পারবে। ৩.১.২ ত্রিরত্ন কী বলতে পারবে। ৩.১.৩ বন্দনার তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৩.২.১ বন্দনার নিয়মাবলি বলতে পারবে। ৩.৩.১ মাতা-পিতা বন্দনা গাথা পালি ও বাংলায় বলতে পারবে। ৩.৪.১ পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা সম্পর্কে সচেতন হতে শিখবে। ৩.৪.২ দৈনন্দিন কাজের তালিকা তৈরি করতে পারবে। ৩.৪.৩ নিজে প্রাত্যহিক কাজ সম্পন্ন করতে পারবে এবং কাজে অন্যকে সহায়তা করতে শিখবে। ৩.৫.১ ধর্মীয় নীতিবোধের অভ্যাস গঠন করতে পারবে। ৩.৫.২ ধর্মীয় রীতি-নীতি সম্পর্কে জানতে আগ্রহী হবে। ৩.৬.১ পারিবারিক ও বিদ্যালয়ের নিয়মশৃঙ্খলা মেনে চলতে পারবে। ৩.৬.২ সুশৃঙ্খল জীবন যাপনের অভ্যাস গঠন করতে পারবে। ৩.৭.১ নিত্যকর্ম সম্পর্কে ধারণা লাভ করতে পারবে।	নিত্যকর্ম ও বন্দনা	দৈনন্দিন কাজের তালিকা অনুসরণ করবে এবং সেগুলো সম্পন্ন করবে।	প্রাত্যহিক কাজের মধ্যে ধর্ম-কর্মের উল্লেখ থাকবে। শিক্ষার্থীদের দলবদ্ধভাবে বিদ্যালয়ে যাওয়ার ছবি সংযোজন করতে হবে।
৪. পূজার গুরুত্ব অনুধাবন করা এবং দানের দ্বারা ত্যাগের মনোভাব গড়ে তোলা।	৪.১ পূজার উদ্দেশ্য কী বলতে পারবে। ৪.২ পূজার উপকারিতা বলতে পারবে। ৪.৩ পুষ্প পূজার গাথা পালি ও বাংলায় বলতে পারবে। ৪.৪ পূজার মাধ্যমে ত্যাগ ও উদার মনোভাব গঠন করতে পারবে।	৪.১.১ পূজা কী বলতে পারবে। ৪.১.২ পূজার উদ্দেশ্য বলতে পারবে। ৪.২.১ পূজার উপকারিতা বলতে পারবে। ৪.৩.১ পুষ্প পূজার পালি গাথা পদ্যাকারে বলতে পারবে। ৪.৩.২ পুষ্প পূজার বাংলা গাথা পদ্যাকারে বলতে পারবে। ৪.৩.৩ প্রতিদিন সকালে পুষ্প পূজা করতে পারবে। ৪.৪.১ পূজার মাধ্যমে মনে সৌন্দর্য বোধ জাগ্রত করতে পারবে। ৪.৪.২ পূজার মাধ্যমে ত্যাগ ও উদার মনোভাব গঠন করতে পারবে।	পুষ্প পূজা	শিক্ষার্থীরা শ্রেণিকক্ষে পুষ্প পূজার পালি ও বাংলা পদ্যানুবাদ সুর করে আবৃত্তি করবে এবং পূজার ফুল সংগ্রহ করতে পারবে।	পুষ্প পূজার পালি ও বাংলা পদ্যানুবাদ দিতে হবে। পুষ্প পূজার ছবি সংযোজন করতে হবে।
৫. শীল দ্বারা আত্মসংযম, সত্যবাদিতা, শিষ্টাচার, জীবেদয়া, মাদকদ্রব্য বর্জন ইত্যাদি নৈতিক গুণাবলি অর্জনের মাধ্যমে সুকুমার বৃত্তির বিকাশ ঘটানো।	৫.১ ‘শীল’ কাকে বলে বলতে পারবে। ৫.২ ‘শীল’ গ্রহণের নিয়ম বর্ণনা করতে পারবে। ৫.৩ পঞ্চশীল পালিতে প্রার্থনা করতে পারবে। ৫.৪ পঞ্চশীল পালি ও বাংলায় বলতে পারবে। ৫.৫ পঞ্চশীল পালনের উপকারিতা জানতে পারবে।	৫.১.১ শীল কী বলতে পারবে। ৫.১.২ কয়েক প্রকার শীলের নাম বলতে পারবে। ৫.২.১ শীল গ্রহণের নিয়ম বলতে পারবে। ৫.৩.১ পঞ্চশীল পালিতে প্রার্থনা করতে পারবে। ৫.৩.২ পঞ্চশীল প্রার্থনার বাংলা অনুবাদ করতে পারবে। ৫.৪.১ পঞ্চশীল পালি ও বাংলায় বলতে পারবে। ৫.৪.২ পঞ্চশীল পালনে উদ্বুদ্ধ হতে পারবে। ৫.৫.১ পঞ্চশীল পালনের উপকারিতা জানতে পারবে। ৫.৫.২ পঞ্চশীলের সুফল বলতে পারবে। ৫.৫.৩ পঞ্চশীল পালনের মাধ্যমে সচ্চরিত্রবান হতে পারবে।	গৃহীশীল	পালি ও বাংলায় বড় অক্ষরে পঞ্চশীলের চার্ট তৈরি করবে। পঞ্চশীল গ্রহণরত শিশুর একটি ছবি আঁকতে পারবে।	পঞ্চশীল গ্রহণরত শিশুদের ছবি থাকবে। শীল গ্রহণের উপকারিতা উল্লেখ থাকতে হবে।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে)	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
৬. ত্রিপিটক পরিচিতি, শ্রেণি বিভাগ ও বিষয়বস্তু সম্পর্কে জ্ঞান লাভ করা।	৬.১ ত্রিপিটকের সংক্ষিপ্ত ধারণা ব্যক্ত করতে পারবে। ৬.২ বিনয় পিটক সম্পর্কে বলতে পারবে। ৬.৩ বিনয় পিটকের গ্রন্থগুলোর নাম বলতে পারবে।	৬.১.১ বৌদ্ধ ধর্মগ্রন্থের নাম বলতে পারবে। ৬.১.২ ত্রিপিটকের সংক্ষিপ্ত ধারণা লাভ করতে পারবে। ৬.২.১ বিনয় পিটক কী বলতে পারবে। ৬.৩.১ বিনয় পিটকের বিভিন্ন অংশ বা খণ্ডের নাম বলতে পারবে। ৬.৩.২ বিনয় পিটকের উপকারিতা বলতে পারবে। ৬.৩.৩ সুত্ত পিটক ও বিনয় পিটকের পার্থক্য বলতে পারবে।	বিনয় পিটক	ত্রিপিটকের যে কোন একটি গ্রন্থের সঙ্গে পরিচিত হবে। বিনয় পিটকের অন্তর্গত গ্রন্থগুলোর সংক্ষিপ্ত পরিচিতি দিতে পারবে।	ত্রিপিটকের পরিচিতি সহজভাবে তুলে ধরতে হবে। বিনয় পিটকের অন্তর্গত গ্রন্থগুলোর সংক্ষিপ্ত পরিচিতি দিতে হবে।
৭. কুশল কর্মের সুফল ও অকুশল কর্মের কুফল অবগত হওয়া।	৭.১ কর্ম সম্পর্কে বলতে পারবে। ৭.২ কুশলকর্ম ও অকুশল কর্মের পার্থক্য বলতে পারবে। ৭.৩ কয়েকটি কুশল কর্ম চিহ্নিত করতে পারবে। ৭.৪ সদ্‌কর্মের মাধ্যমে আদর্শ জীবন গঠনের মনোভাব তৈরি করতে পারবে।	৭.১.১ কর্ম কী বলতে পারবে। ৭.২.১ কুশল কর্ম কী বলতে পারবে। ৭.২.২ অকুশল কর্ম কী বলতে পারবে। ৭.২.৩ কুশল কর্ম ও অকুশল কর্মের পার্থক্য বলতে পারবে। ৭.৩.১ কয়েকটি কুশল কর্মের উদাহরণ দিতে পারবে। ৭.৩.২ কুশল কর্মের ফলাফল বলতে পারবে। ৭.৩.৩ অকুশল কর্মের পরিণাম বলতে পারবে। ৭.৪.১ সদ্‌কর্মের মাধ্যমে নিজের জীবন গঠন করতে পারবে। ৭.৪.২ অসৎ বা মন্দকর্ম থেকে নিজেকে বিরত রাখতে পারবে। ৭.৪.৩ সদ্ জীবন গঠনে অন্যকে উদ্বুদ্ধ করতে পারবে।	কর্মের বিভাজন	বৌদ্ধ ধর্মমতে সদ্‌কর্মের তালিকা তৈরি করবে। সদ্‌কর্মের দৃষ্টান্ত অনুসরণে একটি ছবি আঁকবে।	কর্মফল সম্পর্কিত উপদেশমূলক দুটি কাহিনী বর্ণনা করতে হবে। সংশ্লিষ্ট কাহিনীর ছবি থাকবে।
৮. বুদ্ধ ও বোধিসত্ত্বের বৈশিষ্ট্য এবং গুণাবলির তুলনামূলক ধারণা লাভ করা।	৮.১ বোধিসত্ত্ব কাকে বলে বলতে পারবে। ৮.২ 'বুদ্ধ' শব্দের অর্থ বলতে পারবে। ৮.৩ বুদ্ধের প্রকারভেদ বলতে পারবে। ৮.৪ বোধিসত্ত্ব জীবনে পারমীর গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে। ৮.৫ বুদ্ধ ও বোধিসত্ত্বের পার্থক্য বলতে পারবে। ৮.৬ বোধিসত্ত্ব জীবনের বৈশিষ্ট্য বলতে পারবে।	৮.১.১ বোধিসত্ত্ব কাকে বলে বলতে পারবে। ৮.১.২ বোধিসত্ত্ব জীবনের গুণাবলী বলতে পারবে। ৮.২.১ বুদ্ধ শব্দের অর্থ বলতে পারবে। ৮.৩.১ বুদ্ধের প্রকারভেদ বলতে পারবে। ৮.৩.২ ভাবীবুদ্ধ সম্পর্কে ধারণা লাভ করতে পারবে। ৮.৪.১ বোধিসত্ত্ব জীবনে পারমীর গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে। ৮.৫.১ বুদ্ধ ও বোধিসত্ত্বের পার্থক্য বলতে পারবে। ৮.৫.২ বোধিসত্ত্ব জীবনের কয়েকটি ঘটনা বলতে পারবে। ৮.৬.১ বোধিসত্ত্ব জীবনের বৈশিষ্ট্য বলতে পারবে। ৮.৬.২ বোধিসত্ত্ব জীবনের গুরুত্ব বলতে পারবে।	বুদ্ধ ও বোধিসত্ত্ব	শিক্ষার্থীরা শ্রেণিকক্ষে বুদ্ধ ও বোধিসত্ত্বের বৈশিষ্ট্য ও পারমীসমূহের একটি তালিকা প্রস্তুত করবে। বোধিসত্ত্ব জীবন কাহিনী (সুমেধ তাপস) নিজের ভাষায় বর্ণনা করবে।	বোধিসত্ত্ব জীবনের বর্ণনায় সুমেধ তাপসের কাহিনী উল্লেখ করতে হবে এবং কাহিনী সংশ্লিষ্ট ছবি থাকবে। বোধিসত্ত্ব জীবনের কিছু কর্মফলের উপদেশ থাকবে।
৯. জাতক পাঠের মাধ্যমে ধর্মীয় আদর্শ, সদাচরণ, পরোপকার, ন্যায়নিষ্ঠা ইত্যাদি বিষয়ে জ্ঞান লাভ করা।	৯.১ 'জাতক' শব্দের অর্থ বলতে পারবে। ৯.২ জাতক পাঠের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করে বলতে পারবে। ৯.৩ তিনটি জাতকের কাহিনী বলতে পারবে। ৯.৪ জাতক কাহিনীগুলোর উপদেশ মেনে চলতে পারবে।	৯.১.১ 'জাতক' কী তা বলতে পারবে। ৯.১.২ জাতকের কয়টি অংশ ও কী কী উল্লেখ করতে পারবে। ৯.২.১ জাতক পাঠের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৯.৩.১ কয়েকটি জাতকের কাহিনী বলতে পারবে। ৯.৪.১ জাতকগুলোর উপদেশ বলতে পারবে। ৯.৪.২ জাতকের উপদেশ অনুসরণে জীবন গঠন করতে পারবে। ৯.৪.৩ জাতকের গুরুত্ব বলতে পারবে।	জাতক	শিক্ষার্থীরা শ্রেণিকক্ষে নিজের ভাষায় জাতক কাহিনী বলবে।	ধর্মীয় আদর্শ, পরোপকার, সততা ইত্যাদি বিষয়ে জাতক কাহিনী লিখতে হবে। জাতকের উপদেশ সংযোজন করতে হবে। সংশ্লিষ্ট জাতকের ছবি থাকবে।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ/পরীক্ষণ/প্রদর্শন (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে)	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১০. ধর্মীয় অনুষ্ঠানের গুরুত্ব অনুধাবন করা এবং এতে যোগদানের মাধ্যমে পারস্পরিক সুসম্পর্ক, ভ্রাতৃত্ব ও সৌহার্দ্য প্রদর্শন করে আত্মোন্নতি করা।	১০.১ ধর্মীয় অনুষ্ঠান সম্পর্কে বলতে পারবে। ১০.২ কোন কোন পূর্ণিমায় বৌদ্ধ ধর্মীয় অনুষ্ঠান পালিত হয় তা বলতে পারবে। ১০.৩ বৌদ্ধদের চারটি পূর্ণিমার সংক্ষিপ্ত বিবরণ দিতে পারবে। ১০.৪ পূর্ণিমা ও ধর্মীয় অনুষ্ঠানগুলোতে জ্ঞাতি গোত্র ও আত্মীয় স্বজনদের সাথে মেলা মেশার সুযোগ লাভে আগ্রহী হতে পারবে।	১০.১.১ ধর্মীয় অনুষ্ঠান কী তা বলতে পারবে। ১০.১.২ কয়েকটি বৌদ্ধ ধর্মীয় অনুষ্ঠানের নাম বলতে পারবে। ১০.২.১ কোন পূর্ণিমা কী জন্য পালিত হয় তা উল্লেখ করতে পারবে। ১০.৩.১ চারটি পূর্ণিমার বিবরণ দিতে পারবে। ১০.৪.১ ধর্মীয় অনুষ্ঠানে যোগদান করতে পারবে। ১০.৪.২ জ্ঞাতি ও আত্মীয়-স্বজনদের সঙ্গে দেখা সাক্ষাৎ হলে কুশল বিনিময় করতে পারবে। ১০.৪.৩ এতে স্বজন পরিজনদের সঙ্গে প্রীতিবোধ জাগ্রত করার শিক্ষা লাভ করতে পারবে।	পূর্ণিমা ও ধর্মীয় অনুষ্ঠান	বিহারে গিয়ে ধর্ম সভায় যোগদান করবে এবং সমবেত প্রার্থনায় অংশ নেবে । জ্ঞাতি স্বজনদের সঙ্গে দেখা সাক্ষাৎ হলে কুশল বিনিময়ের ছবি থাকবে।	পারস্পরিক সুসম্পর্ক, ভ্রাতৃত্ববোধ ও সৌহার্দ সম্পর্কে একটি অনুচ্ছেদ থাকবে। ধর্মীয় অনুষ্ঠানের ছবি থাকবে। জ্ঞাতি দর্শন ও জ্ঞাতি মিলনের সুফল তুলে ধরতে পারবে।
১১. তীর্থ, মহাতীর্থ ও ঐতিহাসিক স্থানের পরিচিতি, গুরুত্ব, কৃষ্টি, ঐতিহ্য ও সংস্কৃতি সম্পর্কে জানা।	১১.১ তীর্থস্থান কী বলতে পারবে। ১১.২ কয়েকটি তীর্থস্থানের নাম বলতে পারবে। ১১.৩ চার মহাতীর্থের পরিচয় দিতে পারবে। ১১.৪ ঐতিহাসিক স্থানসমূহের নাম বলতে পারবে।	১১.১.১ তীর্থস্থান কী বলতে পারবে। ১১.১.২ বৌদ্ধ তীর্থ ও মহাতীর্থ সম্পর্কে বলতে পারবে। ১১.২.১ বৌদ্ধ মহাতীর্থের বর্ণনা করতে পারবে। ১১.২.২ কয়েকটি তীর্থস্থানের নাম বলতে পারবে। ১১.৩.১ চারটি মহাতীর্থের পরিচয় দিতে পারবে। ১১.৪.১ তীর্থস্থান দর্শনের উদ্দেশ্য বলতে পারবে। ১১.৪.২ তীর্থ দর্শনের উপকারিতা বর্ণনা করতে পারবে।	তীর্থস্থান	শিক্ষার্থীরা যে কোন একটি মহাতীর্থের ছবি আঁকবে।	চারটি মহাতীর্থের ছবি থাকবে।
১২. ধর্মীয় ও সামাজিক সম্প্রীতিতে উদ্বুদ্ধ হওয়া এবং আত্মমর্যাদা ও দেশপ্রেম চেতনার মনোভাব গঠন করা।	১২.১ ধর্মীয় সম্প্রীতি কী জানতে পারবে। ১২.২ পারস্পরিক সহযোগিতা ও মিলে-মিশে কাজ করার মনোভাব সৃষ্টি হবে। ১২.৩ অহিংসা ও মৈত্রী শব্দের অর্থ বলতে পারবে। ১২.৪ সহনশীলতা ও ত্যাগের মনোভাব গড়ে তুলতে পারবে। ১২.৫ সম্প্রীতির প্রয়োজনীয়তা অনুধাবন করতে পারবে।	১২.১.১ ধর্মীয় সম্প্রীতি কী বলতে পারবে। ১২.২.১ পারস্পরিক সহযোগিতার মনোভাব গড়ে তুলতে পারবে। ১২.২.২ সম্প্রীতি শব্দের অর্থ বলতে পারবে। ১২.২.৩ আন্তঃধর্মীয় সম্প্রীতি কী বলতে পারবে। ১২.৩.১ অহিংসা ও মৈত্রী শব্দের অর্থ বলতে পারবে। ১২.৩.২ অসাম্প্রদায়িক চেতনা ও পরমত সহিষ্ণুতার ভাব জাগ্রত করতে পারবে। ১২.৪.১ সহনশীলতা ও ত্যাগের মনোভাব গঠন করতে পারবে। ১২.৫.১ সম্প্রীতির প্রয়োজনীয়তা অনুধাবন করতে পারবে। ১২.৫.২ দেশ-বিদেশের মানুষের সাথে সুসম্পর্ক গড়ে তুলতে পারবে।	আন্তঃধর্মীয় সম্প্রীতি	শিক্ষার্থীরা ধর্মীয় সম্প্রীতি ও সামাজিক সম্প্রীতি বিষয়ে আলোচনা করবে।	ধর্মীয় সম্প্রীতি ও সামাজিক সম্প্রীতির মাধ্যমে কীভাবে সুসম্পর্ক ও মৈত্রী ভাব তথা সহনশীলতা মনোভাব সৃষ্টি হয় বর্ণনা থাকবে।

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
বিষয় : বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা
চতুর্থ শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১. গৌতম বুদ্ধের মহাজীবন সম্পর্কে জ্ঞান লাভ করা এবং গুণাবলি অর্জনে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	১.১ সিদ্ধার্থ গৌতমের চারনিমিত্ত দর্শন সম্পর্কে বলতে পারবে। ১.২ সিদ্ধার্থের গৃহত্যাগের ঘটনা বলতে পারবে। ১.৩ সিদ্ধার্থ গৌতমের কঠোর তপস্যা সম্পর্কে বলতে পারবে। ১.৪ গৌতম কেন মধ্যমপথ অবলম্বন করেছিলেন তা বলতে পারবে। ১.৫ সিদ্ধার্থ গৌতমের বুদ্ধত্ব লাভ সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে।	১.১.১ সিদ্ধার্থ গৌতমের চারনিমিত্ত দর্শন সম্পর্কে বলতে পারবে। ১.১.২ সিদ্ধার্থের গৃহত্যাগের কারণগুলো উল্লেখ করতে পারবে। ১.১.৩ সিদ্ধার্থের বিবাহ সম্পর্কে সংক্ষেপে বলতে পারবে। ১.২.১ সিদ্ধার্থের গৃহত্যাগের ঘটনা বর্ণনা করতে পারবে। ১.৩.১ সিদ্ধার্থের কঠোর তপস্যা সম্পর্কে বলতে পারবে। ১.৩.২ সিদ্ধার্থ গৌতম কোন কোন ঋষির সান্নিধ্যে এসেছিলেন তা বলতে পারবে। ১.৪.১ সিদ্ধার্থ গৌতমের মধ্যমপথ অবলম্বনের কারণ বর্ণনা করতে পারবে। ১.৪.২ সুজাতার পায়সান্ন দান সম্পর্কে বলতে পারবে। ১.৫.১ বুদ্ধের বুদ্ধত্ব লাভ বর্ণনা করতে পারবে। ১.৫.২ গৌতম বুদ্ধের প্রথম উদান গাথা আবৃত্তি করতে পারবে।	গৌতম বুদ্ধ	পাঠ সংশ্লিষ্ট ছবি আঁকবে এবং বুদ্ধের জীবনের বিভিন্ন দিক শ্রেণিতে আলোচনা করবে।	সিদ্ধার্থের গৃহত্যাগ ও বুদ্ধত্ব লাভের বিবরণ দিতে হবে, তবে পূর্ববর্তী শ্রেণিতে অধীত পাঠের উল্লেখ থাকবে। বিষয়বস্তুর সাথে সম্পর্কিত ঘটনার ছবি থাকবে।
২. ত্রিরত্নের প্রতি পূর্ণ আস্থা, অটল বিশ্বাস ও প্রগাঢ় শ্রদ্ধাবোধ রেখে ধর্মানুরাগী হওয়া ও ধর্মীয় মূল্যাবোধ জাগ্রত করা।	২.১ 'ত্রিরত্ন'-এর অর্থ বলতে পারবে। ২.২ ত্রিরত্ন কী- তা ব্যাখ্যাসহ বলতে পারবে। ২.৩ বুদ্ধ, ধর্ম ও সংঘের গুণাবলি বলতে পারবে। ২.৪ ত্রিরত্ন বন্দনা পালি ও বাংলায় বলতে পারবে। ২.৫ ত্রি-রত্নের প্রতি প্রগাঢ় শ্রদ্ধাবোধ জাগ্রত করতে পারবে। ২.৬ ত্রিরত্ন বন্দনার গুরুত্ব অনুধাবন করতে পারবে। ২.৭ পরিবারের সকলের সাথে একত্রে বন্দনা করতে পারবে।	২.১.১ ত্রিরত্নের অর্থ বলতে পারবে। ২.১.২ ত্রিরত্ন কয়টি বলতে পারবে। ২.২.১ ত্রিরত্ন কী ব্যাখ্যা করতে পারবে। ২.৩.১ ত্রিরত্নের গুণাবলি বলতে পারবে। ২.৩.২ বুদ্ধ, ধর্ম ও সংঘ সম্পর্কে জানতে পারবে। ২.৪.১ ত্রিরত্ন প্রশস্তি বাংলা পদ্যাকারে আবৃত্তি করতে পারবে। ২.৪.২ ত্রিরত্ন বন্দনা পালি ও বাংলায় বলতে পারবে। ২.৫.১ ত্রিরত্নের প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করতে পারবে। ২.৫.২ ত্রিশরণ কী বলতে পারবে। ২.৬.১ ত্রিশরণ গ্রহণের মাধ্যমে বুদ্ধ, ধর্ম ও সংঘের প্রতি গভীর আস্থা ও বিশ্বাস স্থাপন করতে পারবে। ২.৬.২ ত্রিরত্ন বন্দনার গুরুত্ব অনুধাবন করতে পারবে। ২.৭.১ নিয়মিত বন্দনা করার অভ্যাস গঠন করতে পারবে।	ত্রিরত্ন বন্দনা	ত্রিরত্নের গুণাবলি স্মরণ করবে। ত্রিরত্ন-প্রশস্তি সুর করে আবৃত্তি করবে। ত্রিশরণ অর্থ খাতায় লিখবে।	ত্রিরত্ন বন্দনা ও প্রশস্তিমূলক একটি বাংলা পদ্য থাকবে। ত্রিরত্নের প্রতিটি শব্দের অর্থসহ ব্যাখ্যা দিতে হবে। ত্রিশরণ গ্রহণের একটি ছবি থাকবে।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
৩. পূজার গুরুত্ব অনুধাবন করা এবং দানের দ্বারা ত্যাগের মনোভাব গড়ে তোলা।	৩.১ আহার পূজা ও পানীয় পূজা কীভাবে করতে হয় তা বলতে পারবে। ৩.২ আহার পূজা ও পানীয় পূজা পালি ও বাংলায় বলতে পারবে। ৩.৩ দান কী বলতে পারবে। ৩.৪ পূজায় দানচিত্ত গঠন করতে পারবে।	৩.১.১ পূজা কী বলতে পারবে। ৩.১.২ পূজার উপকরণের নাম বলতে পারবে। ৩.২.১ আহার পূজা ও পানীয় পূজা গাথা পালিতে আবৃত্তি করতে পারবে। ৩.২.২ আহার পূজা ও পানীয় পূজা বাংলা পদ্যাকারে বলতে পারবে। ৩.৩.১ দান কী বলতে পারবে। ৩.৩.২ দানের গুরুত্ব সম্পর্কে বলতে পারবে। ৩.৪.১ পূজার দ্বারা দান চিত্ত গঠন করতে পারবে। ৩.৪.২ পূজার শ্লোকগুলো ধর্মীয় অনুষ্ঠানে আবৃত্তি করতে পারবে।	পূজা ও দান	শ্রেণিকক্ষে ও ধর্মীয় অনুষ্ঠানে গাথাগুলো পালি ও বাংলা পদ্যাকারে আবৃত্তি করবে।	আহার পূজা ও পানীয় পূজার বাংলা পদ্যাকারে থাকবে। বিহারে বুদ্ধাসনে পূজা উপকরণের ছবি থাকবে।
৪. শীল দ্বারা আত্মসংযম, সত্যবাদিতা, শিষ্টাচার, জীবে দয়া, মাদকদ্রব্য বর্জন ইত্যাদি নৈতিক গুণাবলি অর্জনের মাধ্যমে সুকুমার বৃত্তির বিকাশ ঘটানো।	৪.১ শীল পালনের গুরুত্ব বলতে পারবে। ৪.২ উপোসথ কী বলতে পারবে। ৪.৩ অষ্টশীল প্রার্থনা পালি ও বাংলায় বলতে পারবে। ৪.৪ অষ্টশীল পালি ও বাংলায় বলতে পারবে। ৪.৫ পঞ্চশীল ও অষ্টশীলের পার্থক্য বলতে পারবে।	৪.১.১ শীল পালনের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে। ৪.১.২ শীলের গুণাগুণ সম্পর্কে জানতে পারবে। ৪.২.১ উপোসথ কী ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৪.২.২ উপোসথ শব্দের অর্থ বলতে পারবে। ৪.৩.১ অষ্টশীল প্রার্থনা পালি ও বাংলায় বলতে পারবে। ৪.৪.১ অষ্টশীল পালি ও বাংলায় বলতে পারবে। ৪.৫.১ পঞ্চশীল ও অষ্টশীল কী বলতে পারবে। ৪.৫.২ পঞ্চশীল ও অষ্টশীলের পার্থক্য উল্লেখ করতে পারবে।	উপসোথ শীল	পূর্ণিমা, অমাবস্যা ও অষ্টমীতে মা-বাবার সাথে অষ্টশীল গ্রহণ করবে।	অষ্টশীল পালনের সুফল সম্পর্কে একটি কাহিনী থাকবে। কাহিনী সংশ্লিষ্ট ছবি থাকবে। অষ্টশীল পালনে উদ্বুদ্ধ করার জন্য ছাত্র-ছাত্রীদের প্রতি উপদেশ থাকবে।
৫. ত্রিপিটক পরিচিতি, শ্রেণি বিভাগ ও বিষয়বস্তু সম্পর্কে জ্ঞান লাভ করা।	৫.১ ত্রিপিটক সঙ্কলন সম্পর্কে বলতে পারবে। ৫.২ সূত্র পিটক কী তা বলতে পারবে। ৫.৩ সূত্র পিটকের পাঁচটি নিকায়ের নাম বলতে পারবে। ৫.৪ খুদ্দক নিকায়ের গ্রন্থগুলোর নাম উল্লেখ করতে পারবে।	৫.১.১ ত্রিপিটক সংকলন সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে। ৫.১.২ ত্রিপিটক সংকলনের গুরুত্ব বলতে পারবে। ৫.১.৩ ত্রিপিটকের শ্রেণি বিভাগগুলো বলতে পারবে। ৫.২.১ সূত্ত পিটক কী বলতে পারবে। ৫.২.২ সূত্ত পিটকের গ্রন্থ সম্পর্কে বলতে পারবে। ৫.৩.১ সূত্ত পিটকের পাঁচটি নিকায়ের নাম বলতে পারবে। ৫.৩.২ সূত্ত পিটকের বিষয়বস্তু বলতে পারবে। ৫.৪.১ খুদ্দক নিকায়ের নামকরণ সম্পর্কে বলতে পারবে। ৫.৪.২ খুদ্দক নিকায়ের কয়েকটি গ্রন্থের নাম উল্লেখ করতে পারবে।	সূত্ত পিটক	বাড়িতে অথবা শ্রেণিকক্ষে প্রতিদিন কমপক্ষে ২-৩টি গ্রন্থের নাম শুদ্ধরূপে লিখবে। একটি গ্রন্থের বিষয়বস্তু বর্ণনা করবে।	সূত্ত পিটক সম্বন্ধে স্বচ্ছ ধারণা থাকবে। সূত্ত পিটকের পাঁচটি নিকায় ও গ্রন্থগুলোর নাম উল্লেখ থাকবে।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
৬. কুশল কর্মের সুফল ও অকুশল কর্মের কুফল অবগত হওয়া।	৬.১ কুশল কর্ম কী উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৬.২ অকুশল কর্মের উদাহরণ দিতে পারবে। ৬.৩ কুশল কর্ম ও অকুশল কর্মের ফলাফল বর্ণনা করতে পারবে। ৬.৪ পাপকর্ম থেকে বিরত থাকতে পারবে। ৬.৫ পুণ্যকর্ম সম্পাদনে অধিক আগ্রহী হতে পারবে।	৬.১.১ কুশল কর্ম কী বলতে পারবে। ৬.১.২ কুশল কর্মের ব্যাখ্যাসহ উদাহরণ দিতে পারবে। ৬.২.১ অকুশল কর্ম কী তা বলতে পারবে। ৬.২.২ অকুশল কর্মের উদাহরণ দিতে পারবে। ৬.৩.১ কুশল কর্মের সুফল বর্ণনা করতে পারবে। ৬.৩.২ অকুশল কর্মের পরিণাম বর্ণনা করতে পারবে। ৬.৪.১ পাপ কর্ম থেকে বিরত থাকতে পারবে। ৬.৫.১ পুন্য অর্জন করতে সর্বদা আগ্রহ প্রকাশ করবে। ৬.৫.২ পুন্য কর্ম সম্পাদনে অধিক আগ্রহী হবে।	কুশল ও অকুশল কর্ম	শিক্ষার্থীরা শ্রেণিকক্ষে সদ্‌কর্মের সুফল এবং অকুশল কর্মের উদাহরণ দেবে। উভয়ের দুটি পার্থক্য খাতায় লিখবে।	সুকর্ম ও দুষ্কর্মের পরিণতি সম্পর্কে দুটি কাহিনী থাকবে। কুশল কর্ম সম্পাদন ও ও অকুশল কর্ম পরিত্যাগের জন্য প্রয়োজনীয় নিদের্শনা থাকবে।
৭. বুদ্ধের শিষ্য প্রশিষ্যের জীবন চরিত ও তাঁদের অবদান সম্পর্কে জানা।	৭.১ গৌতম বুদ্ধের শিষ্য-প্রশিষ্য কারা ছিল বলতে পারবে। ৭.২ গৌতম বুদ্ধের পাঁচজন শিষ্য-প্রশিষ্যের জীবন-কাহিনী বলতে পারবে। ৭.৩ তাঁদের অবদান সম্পর্কে বলতে পারবে।	৭.১.১ বুদ্ধের কয়েকজন শিষ্য-প্রশিষ্যের নাম বলতে পারবে। ৭.১.২ বুদ্ধের কয়েকজন শিষ্য-প্রশিষ্যের জীবনচরিত বর্ণনা করতে পারবে। ৭.২.১ গৌতম বুদ্ধের পাঁচজন শিষ্যের জীবন সম্পর্কে বলতে পারবে। ৭.২.২ বুদ্ধের অগ্রশ্রাবক ও অগ্রশ্রাবিকার নাম বলতে পারবে। ৭.৩.১ তাঁদের উপদেশ সম্পর্কে বলতে পারবে। ৭.৩.২ তাঁদের অবদান উল্লেখ করতে পারবে।	গৌতম বুদ্ধের শিষ্য-প্রশিষ্য	শ্রেণিকক্ষে জীবনচরিত আলোচনা করবে এবং এদের নাম ও গুণাবলী খাতায় লিখবে।	দু-একজন শিষ্য-প্রশিষ্যের ছবি থাকবে।
৮. জাতক পাঠের মাধ্যমে ধর্মীয় আদর্শ, সদাচরণ, পরোপকার, ন্যায়নিষ্ঠা ইত্যাদি বিষয়ে জ্ঞান লাভ করা।	৮.১ জাতক পাঠের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করে বলতে পারবে। ৮.২ পাঁচটি জাতকের কাহিনী বলতে পারবে। ৮.৩ জাতক কাহিনীগুলোর সদ্‌ উপদেশ মেনে চলতে পারবে।	৮.১.১ জাতক পাঠের উপকারিতা বর্ণনা করতে পারবে। ৮.১.২ জাতক পাঠের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে। ৮.২.১ জাতকের কাহিনী বলতে পারবে। ৮.৩.১ জাতকের উপদেশ প্রাত্যহিক জীবনে অনুসরণ করতে পারবে। ৮.৩.২ সৎ ও বুদ্ধিদীপ্ত জীবন গঠনের জন্য জাতকের উপদেশ মেনে চলতে পারবে।	জাতক কাহিনী	শ্রেণিকক্ষে জাতক কাহিনী বলবে।	পাঁচটি জাতকের কাহিনী গল্পাকারে লিখতে হবে। পূর্ববর্তী শ্রেণির জাতক যাতে পুনরাবৃত্তি না হয় সেদিকে দৃষ্টি রাখতে হবে। প্রতিটি জাতকের উপদেশ থাকবে। জাতকের কাহিনী সংশ্লিষ্ট ছবি থাকবে।
৯ ধর্মীয় অনুষ্ঠানের গুরুত্ব অনুধাবন করা এবং এতে যোগদানের মাধ্যমে পারস্পরিক সুসম্পর্ক, ভ্রাতৃত্ব ও সৌহার্দ্য প্রদর্শন করে আত্মোন্নতি করা।	৯.১ চারটি পূর্ণিমার বর্ণনা দিতে পারবে। ৯.২ বুদ্ধ পূর্ণিমার উল্লেখযোগ্য ঘটনা বর্ণনা করতে পারবে। ৯.৩ পূর্ণিমাগুলোর গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৯.৪ আত্মীয়-স্বজন ও সমাজের অন্যান্য লোকদের সঙ্গে ভাব বিনিময়ের মনোভাব গড়ে তুলতে এবং এর উপকারিতা সম্পর্কে জানতে পারবে।	৯.১.১ পূর্ণিমার বিবরণ দিতে পারবে। ৯.১.২ চারটি পূর্ণিমার নাম বলতে পারবে। ৯.২.১ পূর্ণিমার উল্লেখযোগ্য ঘটনা বলতে পারবে। ৯.২.২ বুদ্ধ পূর্ণিমার ঘটনা বর্ণনা করতে পারবে। ৯.৩.১ পূর্ণিমাগুলোর গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে। ৯.৩.২ পূর্ণিমার দিনে বিহারে যেতে আগ্রহী হবে। ৯.৪.১ ধর্মীয় অনুষ্ঠানের সকলের সঙ্গে সৌহাদ্যপূর্ণ ব্যবহার করতে পারবে। ৯.৪.২ স্বজন-পরিজনের সাথে সুসম্পর্ক গড়ে তুলতে পারবে। ৯.৪.৩ জ্ঞাতি মিলনের উপকারিতা বুঝতে পারবে।	পূর্ণিমা ও পার্বণ	বিভিন্ন পূর্ণিমা তিথিতে বৌদ্ধ ধর্মীয় অনুষ্ঠানে যোগদান করবে। দুটি পূর্ণিমার ঘটনা উল্লেখ করবে।	চারটি পূর্ণিমার বর্ণনা থাকবে, তবে পূর্ববর্তী শ্রেণিতে প্রদত্ত পূর্ণিমাগুলোর যাতে পুনরাবৃত্তি না হয় সেদিকে লক্ষ রাখতে হবে। যে কোনো ধর্মীয় অনুষ্ঠানের একটি ছবি থাকবে। ধর্মীয় অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণের গুরুত্ব উপস্থাপন করতে পারবে।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১০. তীর্থ ও ঐতিহাসিক স্থানের পরিচিতি, গুরুত্ব, কৃষ্টি, ঐতিহ্য ও সংস্কৃতি সম্পর্কে জানা।	১০.১ তীর্থ ও মহাতীর্থের পার্থক্য বলতে পারবে। ১০.২ তীর্থস্থানের গুরুত্ব বলতে পারবে। ১০.৩ পাঁচটি তীর্থস্থানের অবস্থান ও গুরুত্ব বলতে পারবে।	১০.১.১ তীর্থ ও মহাতীর্থ কী বলতে পারবে। ১০.১.২ তীর্থ ও মহাতীর্থের পার্থক্য বর্ণনা করতে পারবে। ১০.২.১ তীর্থ স্থানের গুরুত্ব উল্লেখ করতে পারবে। ১০.২.২ ইতিহাস ও ঐতিহ্যের গুরুত্ব বলতে পারবে। ১০.৩.১ তীর্থস্থানসমূহের সংক্ষিপ্ত পরিচিতি বর্ণনা করতে পারবে। ১০.৩.২ তীর্থ ভ্রমণের উদ্দেশ্য বলতে পারবে। ১০.৩.৩ ঐতিহাসিক স্থানসমূহের নাম ও এর গুরুত্ব বলতে পারবে।	তীর্থ ও মহাতীর্থ	তীর্থস্থানের ছবি সংগ্রহ করবে এবং ইতিহাস প্রসিদ্ধ স্থানগুলোর নাম গুরুত্বসহ বর্ণনা করবে।	প্রত্যেকটি তীর্থস্থানের ছবি থাকবে। তীর্থ ভ্রমণের উপকারিতা থাকবে।
১১. ধর্মীয় ও সামাজিক সম্প্রীতিতে উদ্বুদ্ধ হওয়া এবং আত্মমর্যাদা ও দেশপ্রেম চেতনার মনোভাব গঠন করা।	১১.১ ধর্মীয় সহনশীলতা ও ত্যাগের গুণাগুণ জানতে পারবে। ১১.২ ধর্মীয়, সামাজিক ও অসাম্প্রদায়িক চেতনার ধারণা লাভ করতে পারবে। ১১.৩ নিজ দেশকে জানতে এবং ভালোবাসতে পারবে। ১১.৪ মুক্তবুদ্ধি ও গণতান্ত্রিক চিন্তা চেতনায় উদ্বুদ্ধ হতে পারবে। ১১.৫ মানবাধিকার কী জানতে পারবে।	১১.১.১ ধর্মীয় সহনশীলতা ও ত্যাগের গুণাগুণ জানতে পার ১১.২.১ ধর্মীয় ও সামাজিক সম্প্রীতি কী বলতে পারবে। ১১.২.২ ধর্মীয় ও সামাজিক সম্প্রীতির গুরুত্ব তুলে ধরতে পারবে। ১১.২.৩ ব্যক্তি জীবনে অসাম্প্রদায়িক চেতনার ধারণা লাভ করতে পারবে। ১১.৩.১ নিজ দেশকে জানতে ও ভালোবাসতে উদ্বুদ্ধ হবে। ১১.৩.২ দেশমাতৃকার প্রতি দায়িত্ব-কর্তব্য পালনে উদ্বুদ্ধ হতে পারবে। ১১.৪.১ গণতন্ত্র কী এর প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে। ১১.৪.২ মুক্তবুদ্ধি ও গণতান্ত্রিক চিন্তা চেতনার উদ্বুদ্ধ হতে পারবে। ১১.৫.১ মানবাধিকার কী বলতে পারবে। ১১.৫.২ মানবাধিকার সম্পর্কে সংক্ষিপ্ত ধারণা লাভ করতে পারবে।	ধর্মীয় ও সামাজিক সম্প্রীতি	শিক্ষার্থীরা শ্রেণিকক্ষে ধর্মীয় ও সামাজিক সম্প্রীতির গুরুত্বগুলো লিখবে এবং আলোচনা করবে।	আন্তঃধর্মীয় ও সামাজিক সম্প্রীতির প্রয়োজনীয়তা উল্লেখ থাকবে। মুক্তিযুদ্ধ ও গণতন্ত্রের ধারণা দিতে পারবে।
১২. বৌদ্ধধর্মের আলোকে প্রকৃতি ও পরিবেশ সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে। প্রাকৃতিক দুর্যোগ মোকাবেলার সহজ কৌশল জানা।	১৪.১ বৌদ্ধধর্মের আলোকে প্রকৃতি ও পরিবেশ কী বলতে পারবে। ১৪.২ প্রকৃতি ও পরিবেশকে রক্ষা ও ভালোবাসতে শিখবে। ১৪.৩ প্রকৃতি ও পরিবেশ উন্নয়ন ও সংরক্ষণে যত্নবান হতে পারবে। ১৪.৪কয়েকটি ভেষজ বৃক্ষের নাম বলতে পারবে। ১৪.৫ ফলদ বৃক্ষের গুণাগুণ সম্পর্কে ধারণা লাভ করতে পারবে। ১৪.৬ প্রাণী ও জীব বৈচিত্র্যের ভারসাম্য রক্ষা করার জন্য ব্যবস্থা গ্রহণ করতে পারবে। ১৪.৭ প্রাকৃতিক দুর্যোগ মোবাকেলার সহজ কৌশল সম্পর্কে ধারণা লাভ করতে পাারবে।	১২.১.১ প্রকৃতি ও পরিবেশ সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে। ১২.১.২ প্রকৃতি ও পরিবেশের গুরুত্ব বলতে পারবে। ১২.২.১ প্রকৃতি ও পরিবেশকে রক্ষা ও ভালোবাসতে পারবে। ১২.২.২ প্রকৃতির সাথে পরিবেশের যে সুসম্পর্ক বিদ্যমান তা বলতে পারবে। ১২.৩.১ প্রকৃতি ও পরিবেশ উন্নয়ন ও সংরক্ষণে সচেষ্ট হতে পারবে। ১২.৩.২ মানব জীবনে পরিবেশের প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারবে। ১২.৪.১ কয়েকটি ভেষজ বৃক্ষের নাম সম্পর্কে জানতে পারবে। ১২.৫.১ ফলদ বৃক্ষের গুণাগুণ সম্পর্কে ধারণা পাবে। ১২.৬.১ জীববৈচিত্র্যের ভারসাম্য সম্পর্কে জানতে পারবে। ১২.৬.২ প্রাণী ও জীব বৈচিত্র্য রক্ষায় আগ্রহী হবে। ১২.৭.১ প্রাকৃতিক দুর্যোগ কী বলতে পারবে। ১২.৭.২ প্রাকৃতিক দুর্যোগ মোকাবেলার কৌশল সম্পর্কে ধারণা লাভ করতে পারবে।	প্রকৃতি ও পরিবেশ	পাঁচটি ফলদ বৃক্ষের নাম ও উপকারিতা লিখবে।	প্রকৃতি ও পরিবেশ বিষয়ে গুরুত্ব ও ফলদ বৃক্ষের ছবি থাকবে এবং এর গুণাগুণ সম্পর্কে বর্ণনা তুলে ধরতে হবে।

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম
বিষয় : বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা
পঞ্চম শ্রেণি

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১. গৌতম বুদ্ধের মহাজীবন সম্পর্কে জ্ঞান লাভ করা এবং গুণাবলি অর্জনে উদ্বুদ্ধ হওয়া।	১.১ সিদ্ধার্থের বাল্যকাল, গৃহত্যাগ, বুদ্ধত্বলাভ ও ধর্ম প্রচার সম্পর্কে সংক্ষেপে বলতে পারবে। ১.২ বুদ্ধত্ব লাভের পূর্বে তাঁর সংকল্প কী ছিল তা বলতে পারবে। ১.৩ সেই সময়কার ধর্মীয় ও সামাজিক অবস্থা বর্ণনা করতে পারবে। ১.৪ মহাকারুণিক বুদ্ধের অন্তিম বাণী কী কী বলতে পারবে। ১.৫ তাঁর মহাপরিনির্বাণ লাভের ঘটনা বর্ণনা করতে পারবে।	১.১.১ সিদ্ধার্থ গৌতমের বাল্যকাল ও গৃহত্যাগ সম্পর্কে জানবে। ১.১.২ সিদ্ধার্থের বুদ্ধত্ব লাভের ঘটনা বলতে পারবে। ১.১.৩ বুদ্ধের ধর্ম প্রচার সম্পর্কে বলতে পারবে। ১.২.১ বুদ্ধত্ব লাভের পূর্বে তাঁর সংকল্প কী ছিল বলতে পারবে। ১.৩.১ গৌতম বুদ্ধের সমকালীন ধর্মীয় ও সামাজিক অবস্থা বর্ণনা করতে পারবে। ১.৪.১ বুদ্ধের অন্তিমবাণী কী কী উল্লেখ করতে পারবে। ১.৫.১ মহাপরিনির্বাণ কী বলতে পারবে। ১.৫.২ বুদ্ধের মহাপরিনির্বাণের ঘটনা সম্পর্কে বলতে পারবে।	গৌতম বুদ্ধের মহাজীবন	বুদ্ধের জীবন ও বাণী শ্রেণিকক্ষে আলোচনা করবে এবং সিদ্ধার্থের জন্ম, বোধি লাভ ও মহাপরিনির্বাণের ছবি অংকন করবে।	বুদ্ধের মহাপরিনির্বাণের পর রাজাদের মধ্যে তাঁর পূতাস্থি বণ্টন সম্পর্কে সংক্ষিপ্ত ধারণা দিতে হবে।
২. বন্দনা ও নিত্যকর্ম সম্পাদন সম্পর্কে অবহিত হওয়ার মাধ্যমে গুরুজনের গুণাবলি স্মরণ করা। পারিবারিক ও সামাজিক উন্নয়ন এবং দায়িত্ব -কর্তব্য পালনে আগ্রহ সৃষ্টি করা।	২.১ মাতাপিতা, শিক্ষক, গুরুজন, আত্মীয়স্বজনকে সম্মান প্রদান এবং ভালোবাসতে আগ্রহী হবে। ২.২ গুরুজনদের গুণাবলি সম্পর্কে জানতে পারবে এবং তাঁদের আদর্শ অনুসরণ করতে পারবে। ২.৩ পারিবারিক ও সামাজিক দায়িত্ব-কর্তব্য পালনে সচেতন হতে শিখবে। ২.৪ ধর্মীয় ও সামাজিক কর্মকাণ্ডে সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণে উৎসাহিত হবে। ২.৫ একতাবদ্ধ হয়ে পারিবারিক ও সামাজিক যৌথ কর্মকাণ্ডে অংশগ্রহণের অভ্যাস গড়ে তুলতে পারবে।	২.১.১ মাতা-পিতা, শিক্ষক ও গুরুজনের গুণাবলি সম্পর্কে জানবে। ২.১.২ মাতা-পিতা, শিক্ষক, গুরুজন ও আত্মীয়স্বজনকে সম্মান প্রদর্শন করতে পারবে। ২.১.৩ তাঁদেরকে ভালোবাসবে এবং শ্রদ্ধা প্রদর্শন করতে পারবে। ২.২.১ গুরুজনের গুণাবলি সম্পর্কে জানতে পারবে। ২.২.২ তাঁদের আদর্শ অনুসরণ করতে পারবে। ২.৩.১ পারিবারিক ও সামাজিক দায়িত্ব ও কর্তব্য পালনে আগ্রহী হবে। ২.৩.২ ত্রিরত্ন বন্দনায় আগ্রহী ও ত্রিরত্নের প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করতে পারবে। ২.৪.১ ধর্মীয় ও সামাজিক কর্মকাণ্ডে অংশগ্রহণে আগ্রহী হবে। ২.৫.১ একতাবদ্ধভাবে পারিবারিক ও সামাজিক কর্মকাণ্ডে অংশগ্রহণের অভ্যাস গঠন করতে পারবে। ২.৫.২ যৌথ কর্মকাণ্ডের গুরুত্ব ও সুফল বলতে পারবে।	দৈনন্দিন কর্ম ও বন্দনা	বিহারে বা বাড়িতে সকাল-সন্ধ্যা ত্রিরত্ন বন্দনা করবে। সপ্তাহে একদিন সঙ্ঘবদ্ধ হয়ে উপাসনায় অংশ নেবে।	ত্রিরত্ন বন্দনা (গুণাবলি সম্পর্কীত) পালি ও বাংলায় লিখতে হবে। নমুনার অংশ বিশেষ 'ইতিপি সো 'ভগবা' অরহং সম্মাসম্বুদ্ধ কঠিন পালি শব্দগুলোর শব্দার্থ দিতে হবে।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
৩. পূজার গুরুত্ব অনুধাবন করা এবং দানের দ্বারা ত্যাগের মনোভাব গড়ে তোলা।	৩.১ প্রদীপ পূজা ও ধূপ পূজা করার কারণ বলতে পারবে। ৩.২ বাংলা অনুবাদসহ প্রদীপ পূজা ও ধূপ পূজা পালিতে বলতে পারবে। ৩.৩ দানের অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৩.৪ দানের প্রকারভেদ বলতে পারবে। ৩.৫ অষ্টপরিষ্কার দানের উপকরণ কী কী বলতে পারবে। ৩.৬ অষ্টপরিষ্কার দানের উৎসর্গ মন্ত্র পালি ও বাংলায় আবৃত্তি করতে পারবে।	৩.১.১ পূজা কী বলতে পারবে। ৩.১.২ প্রদীপ পূজা ও ধূপ পূজা কেন করা হয় বলতে পারবে। ৩.২.১ প্রদীপ পূজা ও ধূপপূজার গাথা পালিতে আবৃত্তি করতে পারবে। ৩.২.১ পূজার দুটি গাথা আবৃত্তি করতে পারবে। ৩.৩.১ দানের অর্থ বলতে পারবে। ৩.৩.২ দানের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৩.৪.১ দানের নিয়মাবলি উল্লেখ করতে পারবে। ৩.৪.২ দানের প্রকারভেদ বলতে পারবে। ৩.৫.১ বিভিন্ন প্রকার দানের বিষয়বস্তু বিবৃত করতে পারবে। ৩.৫.২ অষ্ট পরিষ্কার দানের উপকরণ কী কী বলতে পারবে। ৩.৬.১ বাংলা অনুবাদসহ অষ্টপরিষ্কার দানের উৎসর্গ গাথা বলতে পারবে।	পূজা ও দান	প্রদীপ পূজা ও ধূপ পূজার গাথা আবৃত্তি করবে এবং বৌদ্ধধর্মের রীতি অনুসারে প্রদেয় কয়েকটি দানিয় সামগ্রীর নাম লিপিবদ্ধ করবে।	প্রদীপ পূজা ও ধূপ পূজা পালিসহ বাংলা পদ্যাকারে দিতে হবে। বুদ্ধাসনে পূজোপকরণের ছবি (দায়ক-দায়িকাসহ) থাকবে।
৪. শীল দ্বারা আত্মসংযম, সত্যবাদিতা, শিষ্টাচার, জীবেদয়া, মাদকদ্রব্য বর্জন ইত্যাদি নৈতিক গুণাবলি অর্জনের মাধ্যমে সুকুমার বৃত্তির বিকাশ ঘটানো।	৪.১ গৃহীশীল ও শ্রামণ্যশীলের পার্থক্য বলতে পারবে। ৪.২ দশশীল প্রার্থনা পালি ও বাংলায় বলতে পারবে। ৪.৩ দশশীল পালি ও বাংলায় উল্লেখ করতে পারবে। ৪.৪ শীল পালনের সুফল বর্ণনা করতে পারবে। ৪.৫ ধর্মীয় নীতিবোধের মাধ্যমে প্রকৃতি ও পরিবেশকে ভালোবাসতে শিখবে। ৪.৬ প্রকৃতি ও পরিবেশ রক্ষায় নিজেকে সর্বদা প্রস্তুত রাখবে।	৪.১.১ গৃহী ও শ্রামণ্যশীল কী বলতে পারবে। ৪.১.২ গৃহী শীল ও শ্রামণ্য শীলের পার্থক্য উল্লেখ করতে পারবে। ৪.২.১ দশশীল প্রার্থনা পালি ও বাংলায় বলতে পারবে। ৪.৩.১ দশশীল শুদ্ধরূপে পালিতে আবৃত্তি করতে পারবে। ৪.৩.২ দশশীলের বাংলা অনুবাদ করতে পারবে। ৪.৪.১ শীল পালনের পাঁচটি সুফল উল্লেখ করতে পারবে। ৪.৫.১ ধর্মীয় নীতিবোধে শীল পালন ও প্রকৃতিকে ভালোবাসতে আগ্রহী হবে। ৪.৬.১ প্রকৃতি ও পরিবেশ রক্ষায় নিজেকে সর্বদা নিয়োজিত করতে পারবে।	শ্রামণ্যশীল	দশশীল শুদ্ধ ও স্পষ্ট উচ্চারণে পাঠ করবে এবং শীল গ্রহণের প্রস্তুতি সম্পর্কে বলবে।	প্রব্রজ্যা অনুষ্ঠানের ছবি থাকবে এবং শীল পালনের গুরুত্ব ও সুফল সম্পর্কে বর্ণনা দিতে হবে।
৫. ত্রিপিটক পরিচিতির মাধ্যমে নিজ ধর্ম গ্রন্থ সম্পর্কে জ্ঞান লাভ করা।	৫.১ অভিধর্ম কী তা বলতে পারবে। ৫.২ অভিধর্ম পিটককে সপ্ত প্রকরণ বলা হয় কেন তা বলতে পারবে। ৫.৩ অভিধর্ম পিটকের গ্রন্থগুলোর নাম বলতে পারবে। ৫.৪ অভিধর্ম পিটকের বিষয়বস্তু সংক্ষেপে বর্ণনা করতে পারবে।	৫.১.১ অভিধর্ম কী বলতে পারবে। ৫.১.২ অভিধর্মের উৎপত্তি সম্পর্কে বলতে পারবে। ৫.২.১ অভিধর্ম ত্রিপিটককে সপ্তপ্রকরণ বলা হয় কেন বলতে পারবে। ৫.২.২ 'কথাবত্থু' সম্পর্কে জানতে পারবে। ৫.৩.১ অভিধর্ম পিটকের গ্রন্থগুলোর নাম ধারাবাহিকভাবে বলতে পারবে। ৫.৪.১ অভিধর্ম পিটকের বিষয়বস্তু উল্লেখ করতে পারবে।	অভিধর্ম পিটক	গ্রন্থগুলোর নাম ক্রমানুসারে বোর্ডে লিখবে।	অভিধর্ম পিটকের অন্তর্গত গ্রন্থগুলোর নাম পালিতে লিখতে হবে।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
৬. কর্মের সুফল ও কুফল সম্পর্কে অবগত হওয়া এবং সকল প্রকার সদ্ কর্মে উদ্বুদ্ধ হওয়া ও আদর্শিক জীবন গঠনে অধিক মনোযোগী হওয়া।	৬.১ কর্মবাদ কী তা বলতে পারবে। ৬.২ বৌদ্ধ কর্মবাদ সম্পর্কে বুদ্ধের কয়েকটি উপদেশ বলতে পারবে। ৬.৩ কুশল কর্ম ও অকুশল কর্মের ফল বিষয়ক ২টি কাহিনী বলতে পারবে। ৬.৪ কুশল কর্মের প্রতি অধিক উদ্বুদ্ধ হয়ে ধর্মীয় ও আদর্শ জীবন যাপন গঠন করতে পারবে।	৬.১.১ কর্ম কী বলতে পারবে। ৬.১.২ বৌদ্ধ কর্মবাদ ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৬.২.১ বৌদ্ধ কর্মবাদ সম্পর্কে বুদ্ধের উপদেশ জানতে পারবে। ৬.৩.১ কুশল কর্ম কী বলতে পারবে। ৬.৩.২ অকুশল কর্ম কী ধারণা পাবে। ৬.৩.৩ কুশল ও অকুশল কর্মের ফল বর্ণনা করতে পারবে। ৬.৪.১ কুশল কর্মের প্রতি অধিক আগ্রহী হবে। ৬.৪.২ কুশল কর্ম সম্পাদনের মাধ্যমে ধর্মীয় ও আদর্শ জীবন গঠন করতে পারবে।	কর্ম ও কর্মফল	কুশল কর্মের একটি তালিকা প্রস্তুত করবে।	কুশল কর্ম ও অকুশল কর্ম বিষয়ক কাহিনী বিমানবত্থু ও পেতবত্থু থেকে নেওয়াই বাঞ্ছনীয়। কাহিনীর ছবি সংযুক্ত থাকবে।
৭. বুদ্ধের শিষ্য-প্রশিষ্যের জীবনচরিত ও তাঁদের অবদান সম্পর্কে জানা এবং সৎ জীবন গঠনের শিক্ষা অর্জন করা।	৭.১ শ্রাবক শিষ্য ও গৃহীশিষ্যদের নাম এবং তাঁদের পার্থক্য উল্লেখ করতে পারবে। ৭.২ বুদ্ধের চার জন শিষ্য-প্রশিষ্যের জীবনচরিত বর্ণনা করতে পারবে। ৭.৩ তাঁদের অবদান সম্পর্কে ব্যাখ্যা করে বলতে পারবে।	৭.১.১ বুদ্ধের প্রধান সেবকের নাম বলতে পারবে। ৭.১.২ শ্রাবক শিষ্য ও গৃহী শিষ্য কারা বলতে পারবে। ৭.১.৩ শ্রাবক শিষ্য ও গৃহী শিষ্যের মধ্যে পার্থক্য উল্লেখ করতে পারবে। ৭.২.১ বুদ্ধের কয়েকজন শিষ্য-প্রশিষ্যের নাম বলতে পারবে। ৭.২.২ তাদের জীবন চরিত বর্ণনা করতে পারবে। ৭.৩.১ বুদ্ধের শিষ্য-প্রশিষ্যদের অবদান কী কী বলতে পারবে। ৭.৩.২ তাঁদের অবদান থেকে শিক্ষা লাভ করতে পারবে।	গৌতম বুদ্ধের শ্রাবকশিষ্য-গৃহীশিষ্য	শ্রেণিকক্ষে শিষ্য-প্রশিষ্যদের নামের তালিকা ও সংক্ষিপ্ত জীবনী আলোচনা করবে।	দুজন শ্রাবক শিষ্য, দুজন থের-থেরী ও দুজন গৃহী শিষ্যের জীবনী থাকবে।
৮. জাতক পাঠের মাধ্যমে ধর্মীয় আদর্শ, সদাচরণ, পরোপকার, ন্যায়নিষ্ঠা ইত্যাদি বিষয়ে জ্ঞান লাভ করা।	৮.১ জাতক পাঠের উদ্দেশ্য বলতে পারবে। ৮.২ পাঁচটি জাতকের কাহিনী বলতে পারবে। ৮.৩ জাতকের মূল উপদেশসমূহ বলতে পারবে। ৮.৪ জাতক সাহিত্যের প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে।	৮.১.১ জাতক কাকে বলে বলতে পারবে। ৮.১.২ জাতক পাঠের উদ্দেশ্য বর্ণনা করতে পারবে। ৮.২.১ কয়েকটি জাতকের কাহিনী বলতে পারবে। ৮.৩.১ জাতকের উপদেশ বলতে পারবে। ৮.৩.২ জাতকের শিক্ষা বর্ণনা করতে পারবে। ৮.৩.৩ জাতকের উপদেশ অনুসরণে আদর্শ জীবন গঠন করতে পারবে। ৮.৪.১ জাতকের প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৮.৪.২ জাতকের মাধ্যমে সদাচারণ, নেতা, পরোপকার ইত্যাদির উদাহরণ দিতে পারবে।	জাতক শিক্ষা	শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীরা জাতক কাহিনী বলবে এবং প্রতিটি কাহিনীর উপদেশ সম্পর্কে আলোচনা করবে।	প্রত্যেকটি জাতকে সংশ্লিষ্ট ছবি থাকবে। জাতকগুলো সহজ ভাষায় উপস্থাপন করতে হবে। অন্যান্য শ্রেণীর সাথে জাতক পুনরাবৃত্তি করা যাবে না।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
৯. তীর্থ, মহাতীর্থ ও ঐতিহাসিক স্থানের পরিচিতি, গুরুত্ব, কৃষ্টি, ঐতিহ্য ও সংস্কৃতি সম্পর্কে জানা।	৯.১ দেশের ঐতিহ্য ও সংস্কৃতি সম্পর্কে জানতে পারবে। ৯.২ দেশের ঐতিহ্য-সংস্কৃতি সংরক্ষণে যত্নবান হতে শিখবে। ৯.৩ বৌদ্ধ ঐতিহাসিক স্থানের গুরুত্ব তুলে ধরতে পারবে। ৯.৪ ছয়টি বৌদ্ধ ঐতিহাসিক স্থানের বিবরণ দিতে পারবে।	৯.১.১ ঐতিহ্য ও সংস্কৃতি কী বলতে পারবে। ৯.১.২ বৌদ্ধ ঐতিহ্য সংস্কৃতি সম্পর্কে ধারণা পাবে। ৯.২.১ দেশের ঐতিহ্য-সংস্কৃতি সংরক্ষণে যত্নবান হবে। ৯.২.২ প্রধান প্রধান বৌদ্ধ ঐতিহ্যের নাম বলতে পারবে। ৯.৩.১ ঐতিহাসিক স্থানের গুরুত্ব বলতে পারবে। ৯.৪.১ বৌদ্ধ ঐতিহাসিক স্থানের বর্ণনা দিতে পারবে। ৯.৪.২ ঐতিহাসিক স্থান দর্শন ও ভ্রমণের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে।	ঐতিহাসিক স্থান ও নিদর্শন	বৌদ্ধ ঐতিহাসিক স্থানসমূহের কয়েকটি নামের তালিকা লিপিবদ্ধ করবে এবং শিক্ষা সফরের আয়োজন করবে।	বৌদ্ধ ঐতিহাসিক স্থানসমূহের ছবি প্রদর্শন করবে এবং পৃথক পৃথকভাবে বর্ণনা দিতে হবে।
১০. ধর্মীয় অনুষ্ঠানের গুরুত্ব অনুধাবন করা এবং এতে অংশগ্রহণের মাধ্যমে জ্ঞাতি, গোত্র ও স্বজন-পরিজনের সংগে সুসম্পর্কের মনোভাব গঠন করা।	১০.১ বৌদ্ধধর্মীয় অনুষ্ঠানের তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারবে। ১০.২ সংঘদানের বর্ণনা দিতে পারবে। ১০.৩ প্রবারণা উৎসবের বর্ণনা দিতে পারবে। ১০.৪ প্রব্রজ্যা ও উপসম্পাদা কী তা বলতে পারবে।	১০.১.১ বিভিন্ন ধর্মীয় অনুষ্ঠানের নাম বলতে পারবে। ১০.১.২ বৌদ্ধধর্মীয় অনুষ্ঠানের তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারবে। ১০.২.১ সংঘদানের বর্ণনা করতে পারবে। ১০.২.২ সংঘদানের উপকরণ কী কী বলতে পারবে। ১০.৩.১ প্রবারণার ভাবার্থ মৌখিক ও লিখিতভাবে বলতে পারবে। ১০.৩.২ কঠিন চীবর দানের ধর্মীয় গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে। ১০.৩.৩ ধর্মীয় অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণের মাধ্যমে পারস্পরিক সুসম্পর্ক গড়ে তুলতে পারবে। ১০.৪.১ শ্রামন হওয়ার পদ্ধতি উল্লেখ করতে পারবে। ১০.৪.২ প্রব্রজ্যা ও উপসম্পাদার পার্থক্য নির্ণয় করতে পারবে।	ধর্মীয় উৎসব ও অনুষ্ঠান	বিহারে গিয়ে শ্রামণদের জীবনযাপনের নিয়মাবলি প্রত্যক্ষ করবে।	প্রবারণা ও কঠিন চীবর দানের বর্ণনা থাকবে। শ্রামণদের কর্তব্য সম্পর্কে উল্লেখ থাকবে। ধর্মীয় অনুষ্ঠানের ছবি থাকবে। ধর্মীয় ও সামাজিক রীতিনীতির উল্লেখসহ সকলের সাথে সুসম্পর্ক গড়ে তোলার উপদেশ উপস্থাপন করতে হবে।

বিষয়ভিত্তিক প্রান্তিক যোগ্যতা	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	বিষয়বস্তু	পরিকল্পিত কাজ	লেখক ও অঙ্কন শিল্পীদের জন্য নির্দেশনা
১১. ধর্মীয় ও সামাজিক সম্প্রীতিতে উদ্বুদ্ধ হওয়া এবং আত্মমর্যাদা ও দেশপ্রেম চেতনার মনোভাব গঠন করা।	১১.১ আত্মমর্যাদা ও সর্বজনীনতা কী জানতে পারবে। ১১.২ মানবিক গুণাবলি সম্পর্কে জানতে পারবে। ১১.৩ ধর্মীয় ও সামজিক কর্মকাণ্ডে নিজকে সম্পৃক্ত করার সুযোগ পাবে। ১১.৪ দেশপ্রেম ও মুক্তিযুদ্ধের চেতনায় উদ্বুদ্ধ হতে পারবে। ১৩.৫ কয়েকজন বৌদ্ধ মুক্তিযোদ্ধার নাম বলতে পারবে। ১৩.৬ আন্তর্জাতিকতা বিষয়ে ধারণা লাভ করবে।	১১.১.১ আত্মমর্যাদা ও সর্বজনীয়তা সম্পর্কে বলতে পারবে। ১১.২.১ মানবিক গুণাবলি বর্ণনা করতে পারবে। ১১.২.২ মানবিক গুণাবলি অর্জন করতে শিখবে। ১১.৩.১ ধর্মীয় ও সামাজিক কর্মকাণ্ডে নিজকে সম্পৃক্ত করার প্রেরণা লাভ করবে। ১১.৪.১ স্বদেশ প্রেম ও মুক্তিযুদ্ধের চেতনায় জাগ্রত হওয়ার শিক্ষা লাভ করবে। ১১.৫.১ কয়েকজন বৌদ্ধ মুক্তিযোদ্ধার নাম বলতে পারবে। ১১.৬.১ আন্তর্জাতিকতা বিষয়ে বলতে পারবে।	ধর্ম ও স্বদেশপ্রেম	কয়েকজন বৌদ্ধ মুক্তিযোদ্ধার নাম ও অবদান লিপিবদ্ধ করবে।	মুক্তিযুদ্ধের চেতনা এবং সম্প্রীতিমূলক ভাবাদর্শের ব্যাখ্যা থাকবে।
১২. পালি বর্ণমালা ও ভাষা সম্পর্কে ধারণা লাভ করা।	১২.১ পালি বর্ণমালা সম্পর্কে বলতে পারবে। ১২.২ পালি শব্দের সাধারণ অর্থ বলতে পারবে। ১২.৩ পালি ভাষার উৎস বলতে পারবে। ১২.২ পালি বর্ণের সাহায্যে শব্দ গঠন করতে পারবে। ১২.৩ কয়েকটি পালি ও বাংলা শব্দের মিল খুঁজে বের করতে পারবে। ১২.৪ পালি শব্দের প্রয়োগ সম্পর্কে জানতে পারবে।	১২.১.১ পালি বর্ণমালা সম্পর্কে বলতে পারবে। ১২.১.২ পালি বর্ণমালা কয়টি ধারণা লাভ করবে। ১২.২.১ পালি শব্দের অর্থ বলতে পারবে। ১২.৩.১ পালি ভাষার উৎস বলতে পারবে। ১২.৪.১ পালি বর্ণমালা ব্যবহার করে পালি শব্দ গঠন করতে পারবে। ১২.৪.২ পালি বর্ণমালার বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করতে পারবে। ১২.৫.১ স্বরবর্ণ ও ব্যঞ্জনবর্ণ সম্পর্কে বলতে পারবে। ১২.৫.২ পালি ও বাংলা শব্দের মিল খুঁজে বের করতে পারবে। ১২.৬.১ পালি শব্দের প্রয়োগ সম্পর্কে জানতে পারবে।	পালি বর্ণমালা ও ভাষার উৎস	পালি ও বাংলা বর্ণমালার তুলনামূলক একটি চার্ট তৈরি করবে।	বাংলা বর্ণমালার কোন কোন অক্ষর পালি ভাষায় নেই তা আলাদাভাবে দেখাতে হবে।